



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów wałbrzyskich szkół poprzez realizację programu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i dodatkowych dla uczniów o szczególnych potrzebach

Nr projektu: POKL.09.01.02-02-010/11

# Ewaluacja projektu rok szkolny 2012/2013

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Człowiek - najlepsza inwestycja”



WAŁBRZYCH



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



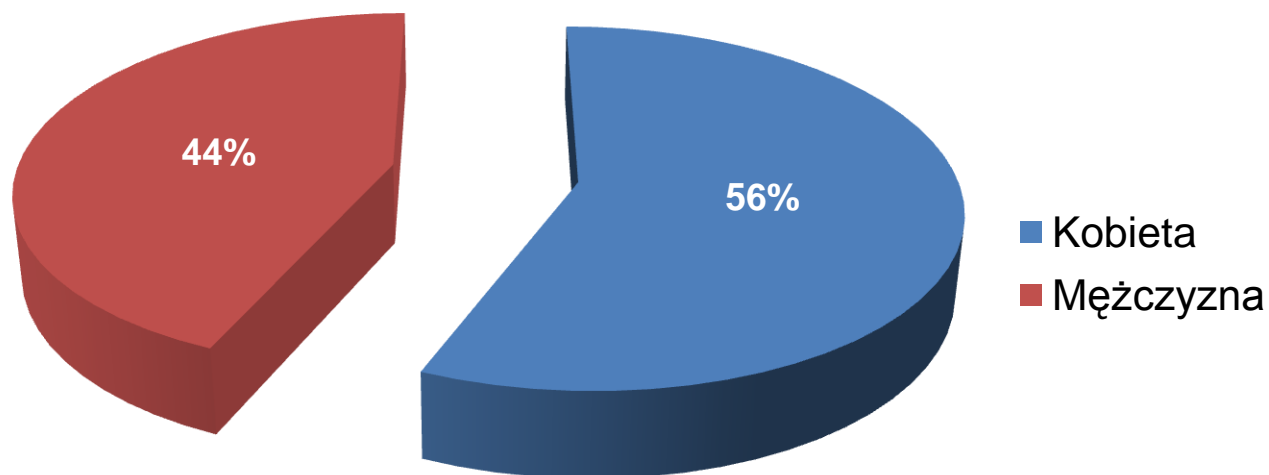
Projekt „Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów wałbrzyskich szkół poprzez realizację programu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i dodatkowych dla uczniów o szczególnych potrzebach” był realizowany przez Gminę Wałbrzych od września 2011 r. do czerwca 2013 r. Projekt był skierowany do uczniów wałbrzyskich szkół podstawowych i gimnazjów (klasy 4-6 szkoły podstawowej oraz 1-3 gimnazjum). W roku szkolnym 2012/2013, w 6 szkołach zrealizowano drugą edycję projektu, w ramach której przeprowadzono zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne z matematyki, nauk przyrodniczych, języka obcego (angielski, niemiecki, francuski), informatyki i przedsiębiorczości. Uczestnicy i uczestniczki projektu zostali także objęci wsparciem psychologicznym w celu zbadania ich predyspozycji zawodowych. Zajęcia w ramach projektu były prowadzone w atrakcyjny sposób, przy wykorzystaniu zakupionych tablic interaktywnych, sprzętu RTV i niestandardowych, multimedialnych pomocy dydaktycznych, a także odbywały się lekcje w Parku Nauki i Techniki Explora Park. W ramach zajęć z przedsiębiorczości młodzież zwiedziła wałbrzyskie firmy, m.in. T-Park, Ronal i Urząd Miejski.

Pod koniec drugiej edycji projektu wśród wybranych uczestników i uczestniczek, w każdej szkole przeprowadzone zostało za pomocą ankiet badanie ewaluacyjne w projekcie.





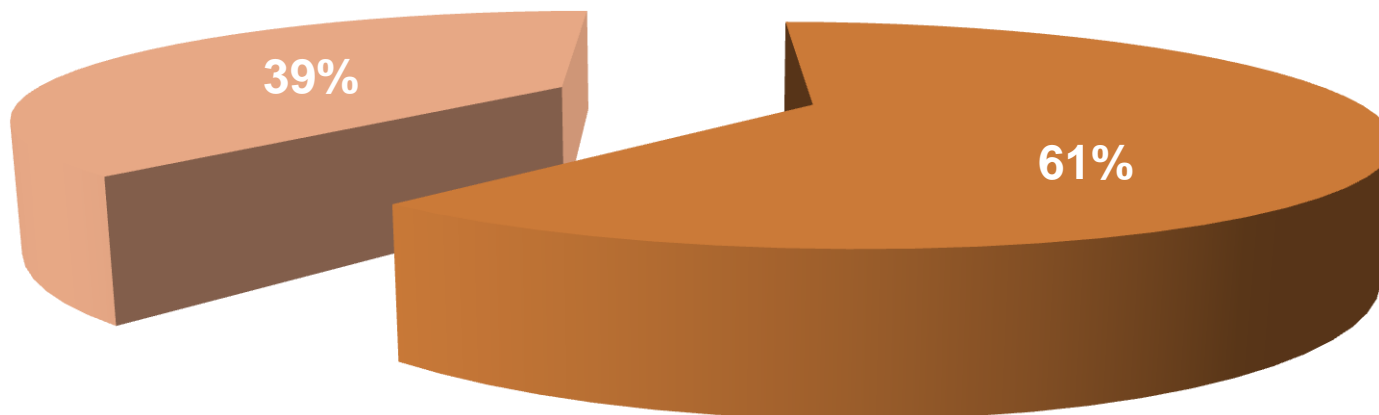
## Informacja o uczestniku/ uczestniczkach



W ankiecie wzięło udział łącznie 539 uczestników/ uczestniczek z czego 56% stanowiły kobiety (304 osoby), zaś 44% mężczyźni (235 osób).



### Rodzaj grupy

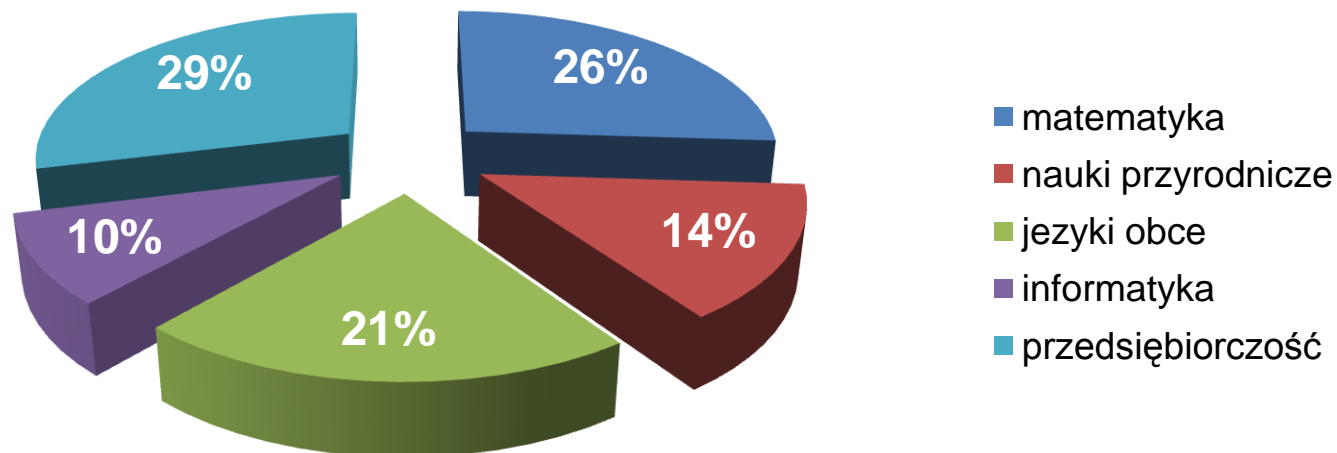


■ Wyrównawcza ■ Uzdolniona

39% uczęszczało na zajęcia dla grup uzdolnionych, zaś 61% brało udział w zajęciach wyrównawczych



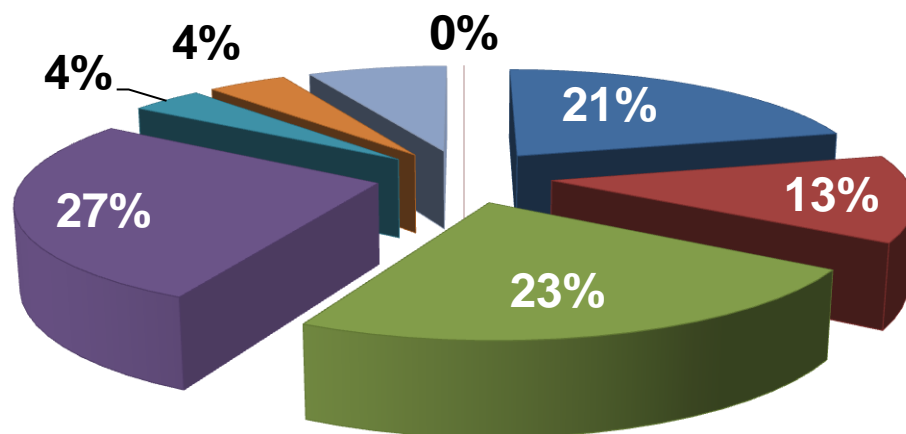
## 1. W jakich zajęciach wzięłeś udział w ramach projektu?



W odpowiedzi na pytanie 1, najwięcej osób brało udział w zajęciach z przedsiębiorczości. Kolejnymi przedmiotami, które cieszyły się zainteresowaniem uczestników były zajęcia z matematyki i języków obcych (język angielski, niemiecki i francuski). Z uwagi na to, że każdy uczestnik mógł brać udział w dowolnej liczbie, wybranych przez siebie zajęć, większość osób uczestniczyło w dwóch lub większej liczbie zajęć.



## matematyka

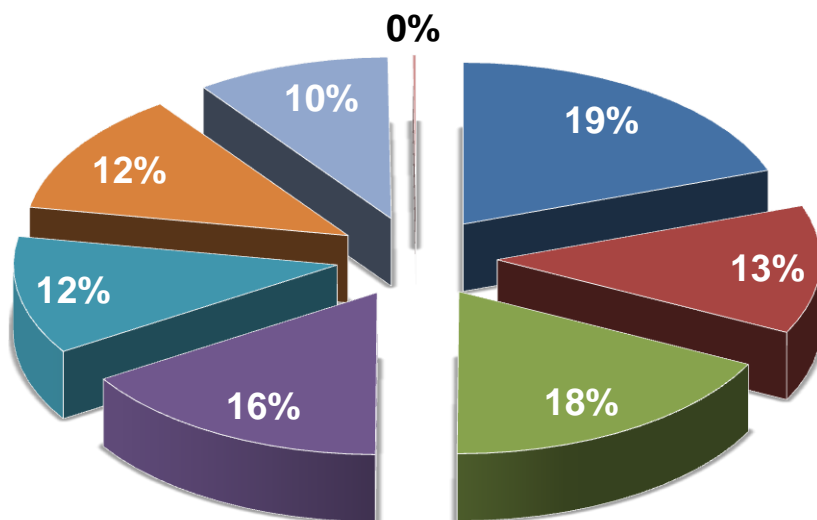


- uzyskanie nowej wiedzy i umiejętności
- rozwinięcie własnych zainteresowań
- uzupełnienie braków powstałych w toku dotychczasowej nauki
- podniesienie średniej ocen
- podniesienie szans na znalezienie dobrze płatnej i ciekawej pracy
- podniesienie samooceny i uwierzenie we własne siły
- zagospodarowanie wolnego czasu po szkole
- inne – proszę wymienić

W pytaniu nr 2 ankiety uczestnicy zostali zapytani w jakim stopniu odnieśli korzyści z udziału w projekcie. W przypadku zajęć z matematyki największy procent odpowiedzi dotyczył podniesienia średniej ocen oraz uzupełnienia braków powstałych w toku dotychczasowej nauki, a także uzyskania nowej wiedzy i umiejętności.



## języki obce

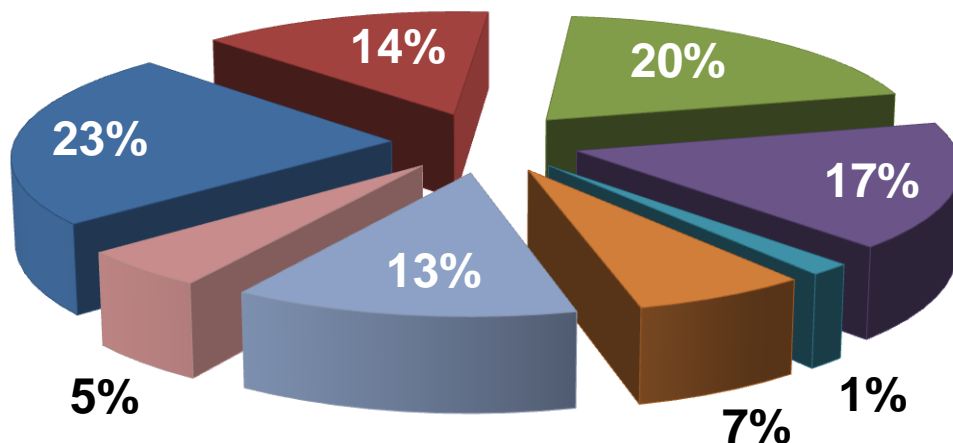


- uzyskanie nowej wiedzy i umiejętności
- rozwinięcie własnych zainteresowań
- uzupełnienie braków powstałych w toku dotychczasowej nauki
- podniesienie średniej ocen
- podniesienie szans na znalezienie dobrze płatnej i ciekawej pracy
- podniesienie samooceny i uwierzenie we własne siły
- zagospodarowanie wolnego czasu po szkole

Nieco inaczej w pytaniu nr 2 kształtowały się odpowiedzi dotyczące zajęć z języków obcych (język angielski, niemiecki i francuski). Tutaj największy procent odpowiedzi dotyczył uzyskania nowej wiedzy i umiejętności oraz podobnie jak w przypadku zajęć z matematyki uzupełnienia braków powstałych w toku dotychczasowej nauki.



## nauki przyrodnicze



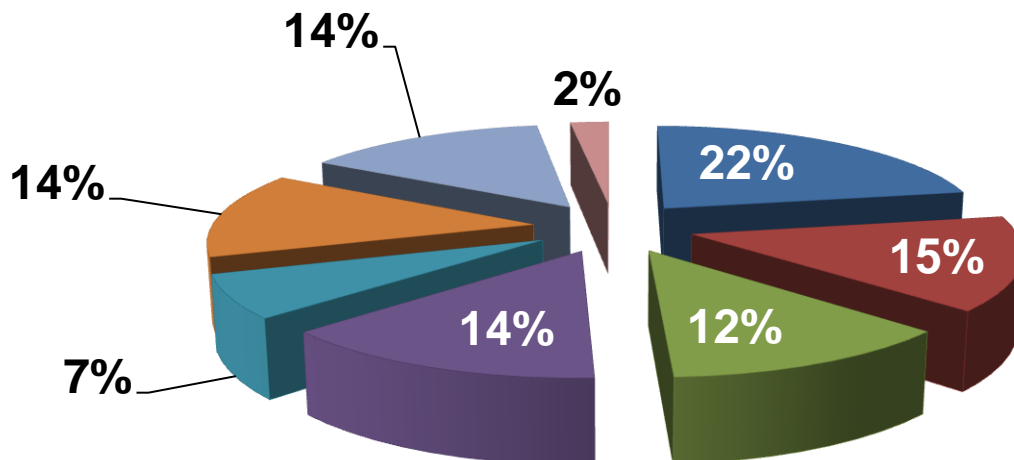
- uzyskanie nowej wiedzy i umiejętności
- rozwińnięcie własnych zainteresowań
- uzupełnienie braków powstałych w toku dotychczasowej nauki
- podniesienie średniej ocen
- podniesienie szans na znalezienie dobrze płatnej i ciekawej pracy
- podniesienie samooceny i uwierzenie we własne siły
- zagospodarowanie wolnego czasu po szkole
- inne – proszę wymienić

W przypadku zajęć z nauk przyrodniczych (biologia, chemia, geografia, fizyka, przyroda – w szkole podstawowej), w pytaniu nr 2 największy procent odpowiedzi dotyczył uzyskania nowej wiedzy i umiejętności, uzupełnienia braków powstałych w toku dotychczasowej nauki i podniesienia średniej ocen.





## informatyka

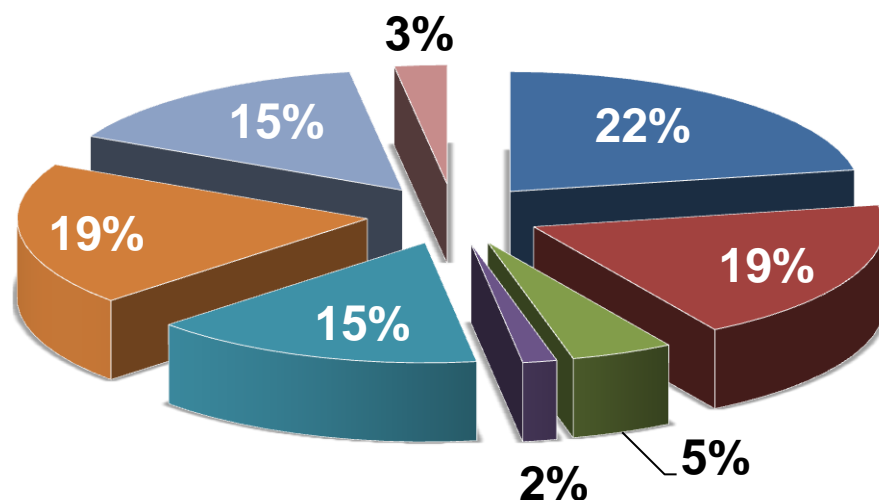


- uzyskanie nowej wiedzy i umiejętności
- rozwinięcie własnych zainteresowań
- uzupełnienie braków powstałych w toku dotychczasowej nauki
- podniesienie średniej ocen
- podniesienie szans na znalezienie dobrze płatnej i ciekawej pracy
- podniesienie samooceny i uwierzenie we własne siły
- zagospodarowanie wolnego czasu po szkole
- inne – proszę wymienić

W przypadku odpowiedzi dotyczących zajęć z informatyki, największy procent odpowiedzi dotyczył uzyskania nowej wiedzy i umiejętności, a także rozwinięcia własnych zainteresowań, jak również zagospodarowania wolnego czasu po szkole.



## przedsiębiorczość

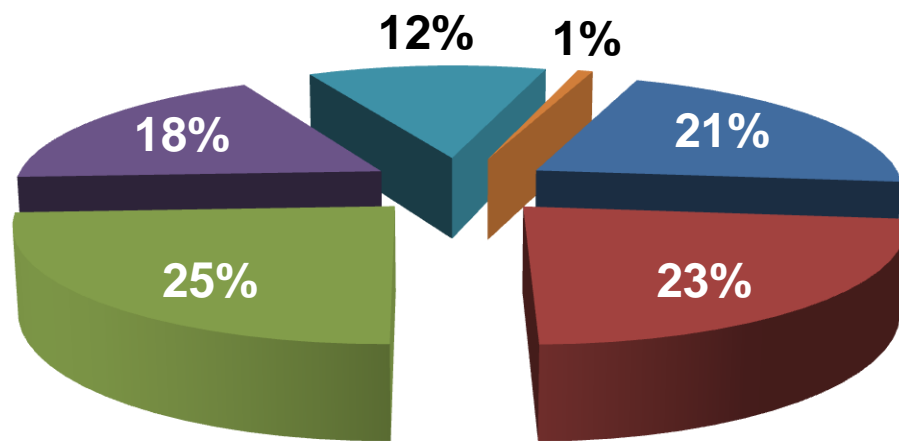


- uzyskanie nowej wiedzy i umiejętności
- rozwińnięcie własnych zainteresowań
- uzupełnienie braków powstałych w toku dotychczasowej nauki
- podniesienie średniej ocen
- podniesienie szans na znalezienie dobrze płatnej i ciekawej pracy
- podniesienie samooceny i uwierzenie we własne siły
- zagospodarowanie wolnego czasu po szkole

W przypadku zajęć z przedsiębiorczości największy procent odpowiedzi dotyczył uzyskania nowej wiedzy i umiejętności oraz rozwińnięcia własnych zainteresowań. W ramach zajęć z przedsiębiorczości uczestnicy projektu odbyli wizyty w wałbrzyskich zakładach pracy, co umożliwiło im poznanie charakteru i specyfiki pracy na wałbrzyskim rynku zatrudnienia.



### 3. Co podobało Ci się najbardziej w trakcie zajęć?

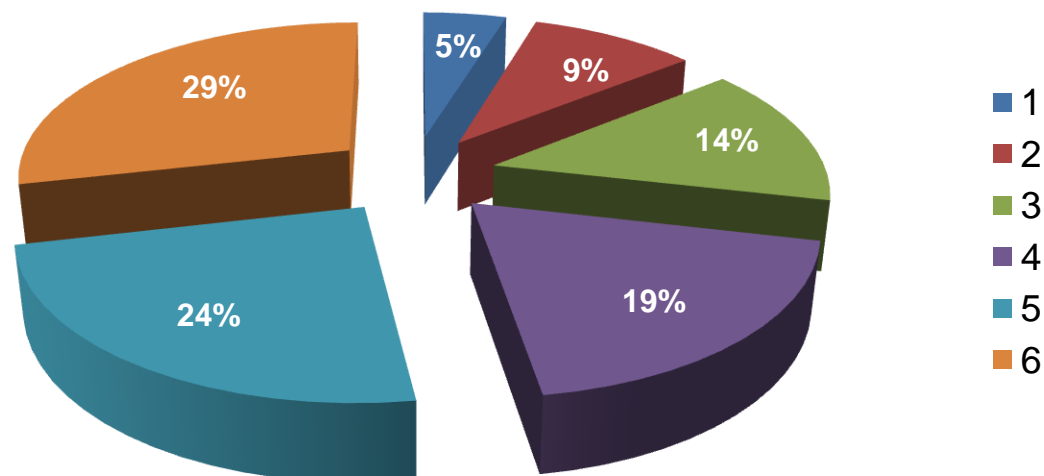


- a) zajęcia w małych grupach
- b) indywidualne podejście nauczyciela w trakcie zajęć
- c) ciekawy sposób prowadzenia lekcji
- d) ciekawe materiały i pomoce dydaktyczne (np. gry, plansze, filmy DVD, itp.)
- e) wyjścia w ramach projektu (zajęcia w EXPLORA PARK, wycieczki tematyczne, spotkania w zakładach pracy)
- f) inne, (jakie?)

Na pytanie nr 3 największa liczba ankietowanych wskazała następujące odpowiedzi - ciekawy sposób prowadzenia lekcji, indywidualne podejście nauczyciela w trakcie zajęć, prowadzenie zajęć w małych grupach oraz ciekawe materiały i pomoce dydaktyczne (gry, plansze, filmy DVD, programy interaktywne).



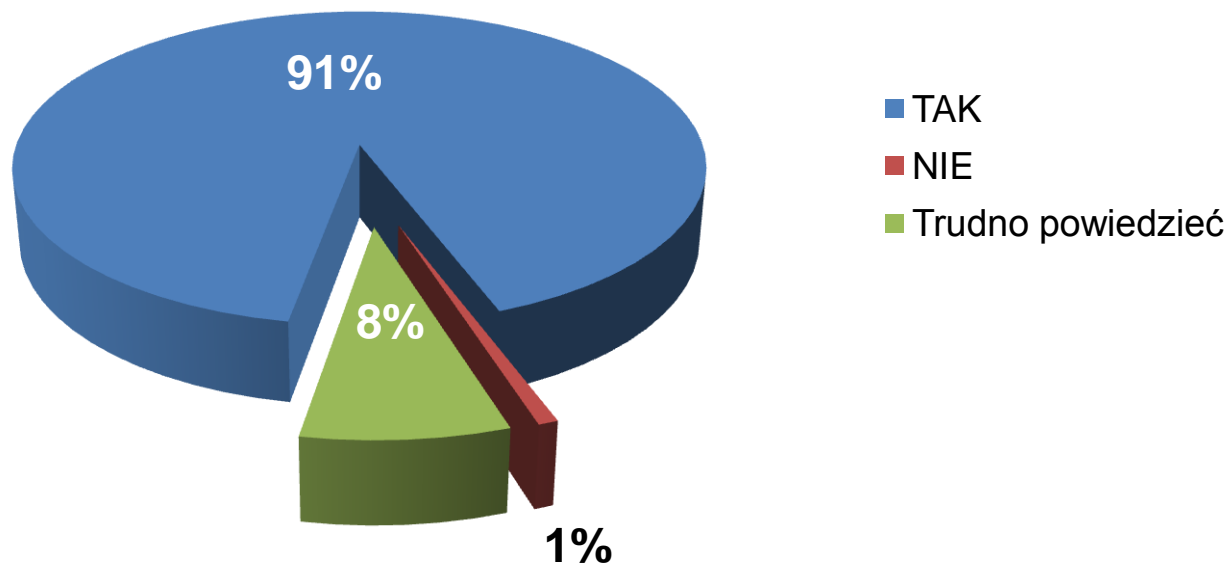
**4. Jak oceniasz swój poziom wiedzy z przedmiotu, na który uczęszczałeś/łaś, po zakończeniu udziału w projekcie? W skali 1 do 6 – 1 to ocena najniższa, 6 najwyższa**



Pytanie nr 4 dotyczyło oceny poziomu wiedzy z przedmiotu, na który dany uczestnik/a uczęszczał. Beneficjenci oceniali w skali od 1 do 6 swój poziom wiedzy z danego przedmiotu po zakończeniu projektu. Największy procent otrzymała ocena 6 (co można uznać za ocenę celującą w szkolnej skali ocen) oraz ocena 5 (w szkolnej skali - ocena bardzo dobra).



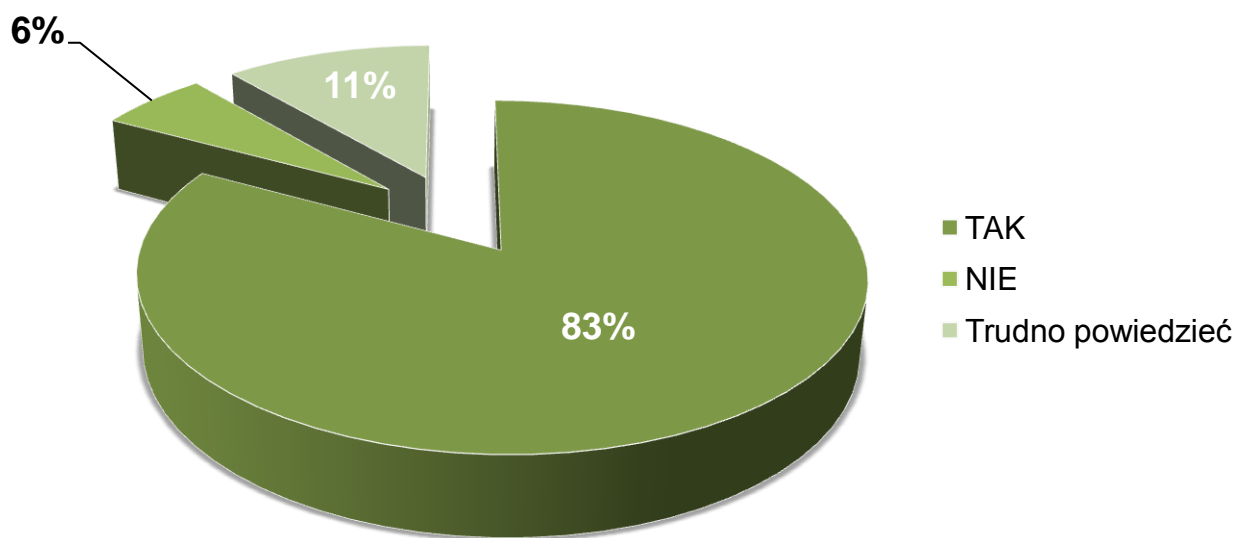
### 5. Czy masz wrażenie, że dzięki udziałowi w projekcie Twój poziom wiedzy z przedmiotu na który uczęszczałeś/ łaś podniósł się?



Na pytanie nr 5 dotyczące podniesienia się poziomu wiedzy z przedmiotu, w których uczestnik/a brał/a udział w ramach projektu, aż 91% odpowiedzi było pozytywnych. Zaledwie 1% odpowiedzi był negatywny. 8% odpowiedzi zostało udzielonych przez osoby niezdecydowane.



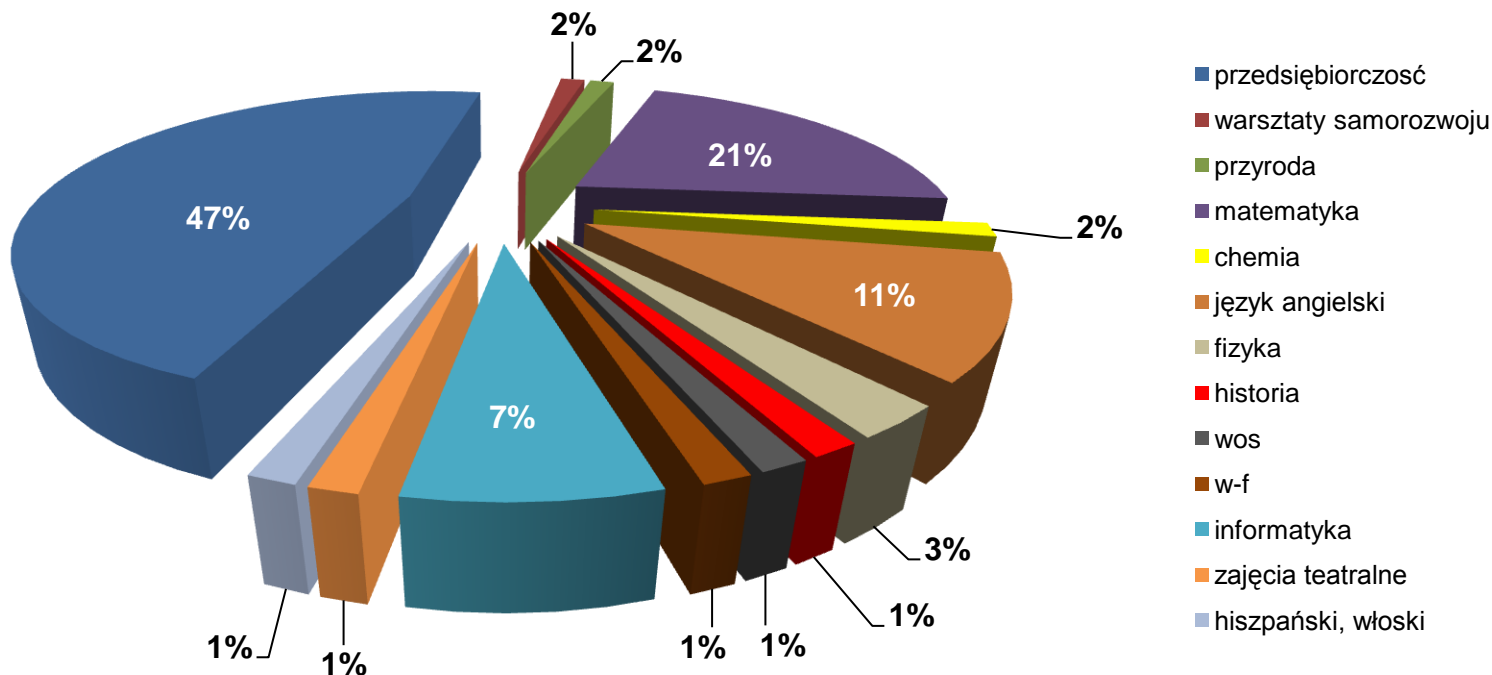
## 6. Czy chciałbyś/ chciałabyś w przyszłości wziąć udział jeszcze raz w podobnym projekcie?



Na pytanie nr 6 dotyczące wzięcia ponownego udziału w projekcie, 83% odpowiedzi było pozytywnych, 6% negatywnych, zaś niezdecydowanych 11%.



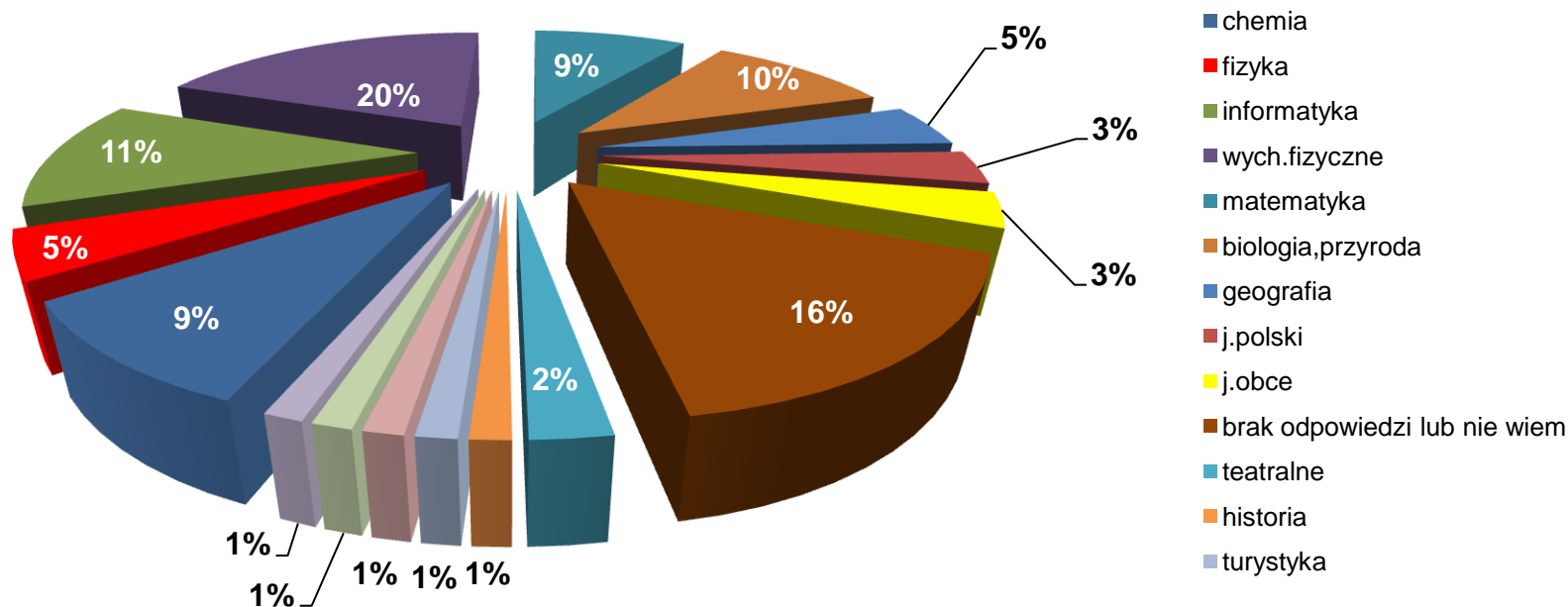
**7. W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś/ chciałybyś wziąć udział, gdyby  
Twoja szkoła uczestniczyła w nowym projekcie dotyczącym zajęć  
pozalekcyjnych? (odpowiedzi uczestników z PG nr 1)**



Na pytanie nr 7 największa liczba uczniów z PG nr 1 odpowiedziała, że chciałyby wziąć udział w zajęciach z przedsiębiorczości, matematyki i języka angielskiego.



## 7. W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś/ chciałabyś wziąć udział, gdyby Twoja szkoła uczestniczyła w nowym projekcie dotyczącym zajęć pozalekcyjnych? (odpowiedzi uczestników z PG nr 2)

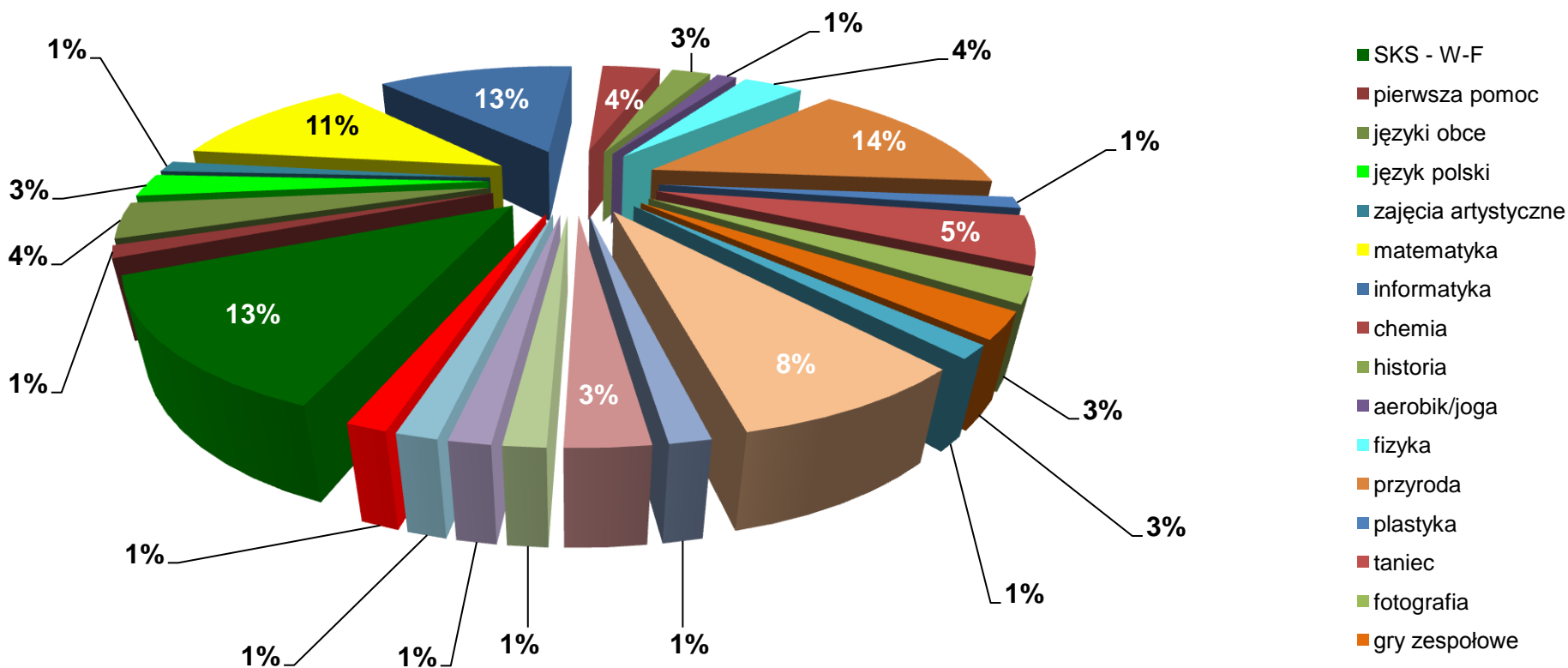


Na pytanie nr 7 największa liczba uczniów z PG nr 2 odpowiedziała, że chciałaby wziąć udział w zajęciach z wychowania fizycznego, 16% odpowiedzi należała do osób niezdecydowanych.





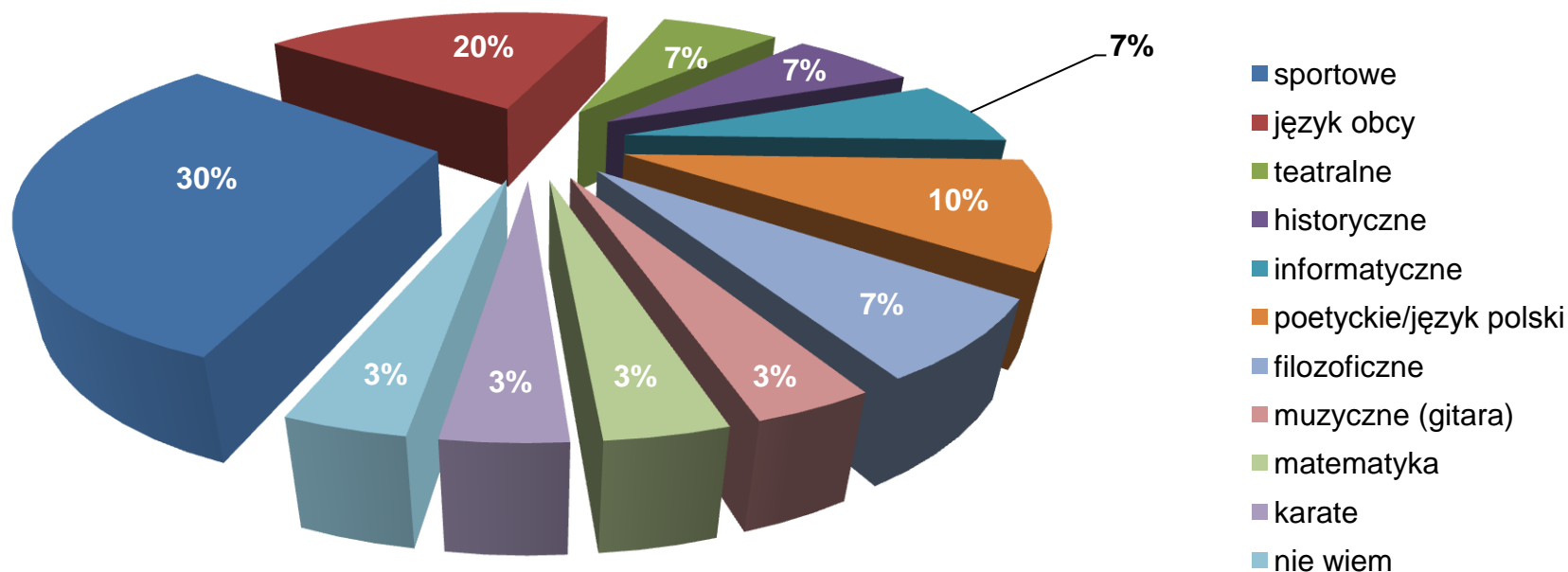
### 7. W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś/ chciałabyś wziąć udział, gdyby Twoja szkoła uczestniczyła w nowym projekcie dotyczącym zajęć pozalekcyjnych? (odpowiedzi uczestników z PG nr 3)



Na pytanie nr 7 największa liczba uczniów z PG nr 3 odpowiedziała, że chciałaby wziąć udział w zajęciach z przyrody, z SKS-WF i zajęciach artystycznych.



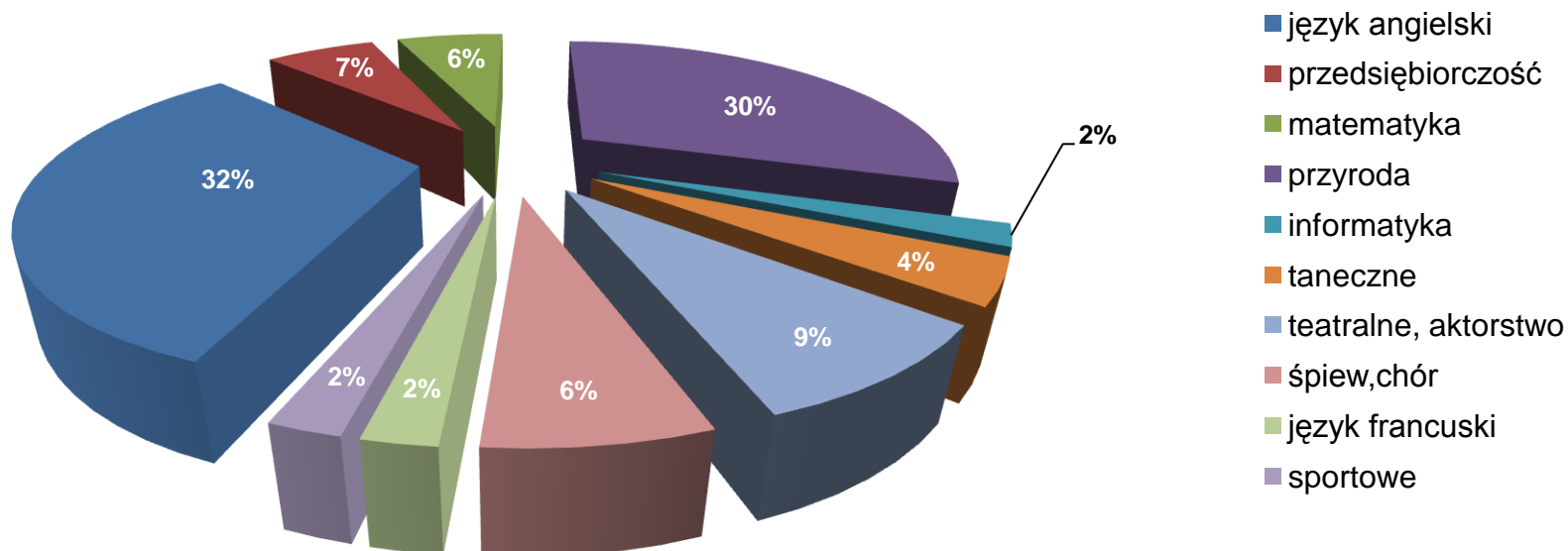
**7. W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś/ chciałabyś wziąć udział, gdyby  
Twoja szkoła uczestniczyła w nowym projekcie dotyczącym zajęć  
pozaekcyjnych? (odpowiedzi uczestników z PG nr 4)**



Na pytanie nr 7 największa liczba uczniów z PG nr 4 odpowiedziała, że chciałaby wziąć udział w zajęciach sportowych i z języka obcego.



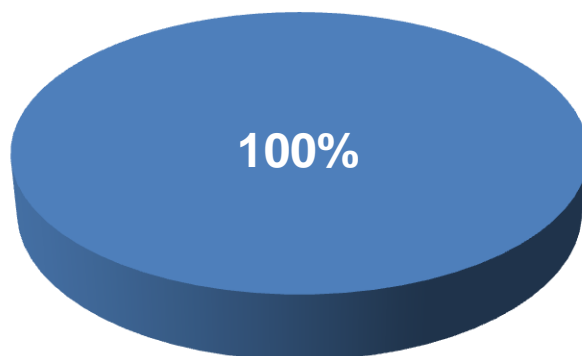
**7. W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś/ chciałabyś wziąć udział, gdyby Twoja szkoła uczestniczyła w nowym projekcie dotyczącym zajęć pozalekcyjnych?  
(odpowiedzi uczestników z PSP nr 30)**



Na pytanie nr 7 największa liczba uczniów z PSP nr 30 odpowiedziała, że chciałaby wziąć udział w zajęciach z języka angielskiego i z przyrody.



**7. W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś/ chciałabyś wziąć udział, gdyby Twoja szkoła uczestniczyła w nowym projekcie dotyczącym zajęć pozalekcyjnych?  
(odpowiedzi uczestników z PSP nr 23)**



■ zajęcia plastyczne

Na pytanie nr 7 wszyscy ankietowani uczniowie z PSP nr 23 odpowiedzieli, że chcieliby wziąć udział w zajęciach plastycznych.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Opracowanie:

Biuro Zarządzania Strategicznego, Nadzoru Właścicielskiego,  
Funduszy Europejskich i Rozwoju Gospodarczego Urzędu  
Miejskiego w Wałbrzychu na podstawie sprawozdań  
Koordynatorów projektu w szkołach

Lipiec 2013 r.

