



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów wałbrzyskich szkół poprzez realizację programu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i dodatkowych dla uczniów o szczególnych potrzebach

Nr projektu: POKL.09.01.02-02-010/11

Końcowa ewaluacja projektu

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Człowiek - najlepsza inwestycja”



WAŁBRZYCH



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

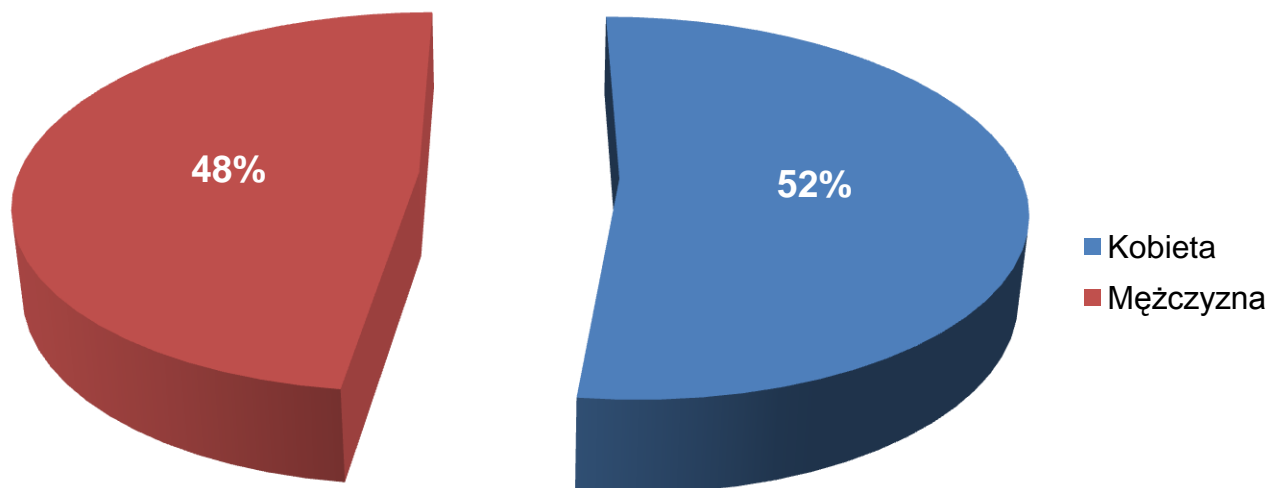


Projekt „Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów wałbrzyskich szkół poprzez realizację programu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i dodatkowych dla uczniów o szczególnych potrzebach” był realizowany przez Gminę Wałbrzych od września 2011 roku. Projekt był skierowany do uczniów wałbrzyskich szkół podstawowych i gimnazjów (klasy 4-6 szkoły podstawowej oraz 1-3 gimnazjum). W okresie od listopada 2011 do czerwca 2013 r., w 7 szkołach zrealizowano łącznie dwie edycje projektu, w ramach których przeprowadzono 8749 godz. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania uczniów szczególnie uzdolnionych z matematyki, nauk przyrodniczych, języka obcego (angielski, niemiecki, francuski), informatyki i przedsiębiorczości. Uczestnicy projektu zostali także objęci wsparciem psychologicznym w celu zbadania ich predyspozycji zawodowych. Zajęcia w ramach projektu były prowadzone w atrakcyjny sposób, przy wykorzystaniu zakupionych tablic interaktywnych, sprzętu RTV i niestandardowych, multimedialnych pomocy dydaktycznych, a także o lekcje w Parku Nauki i Techniki Explora Park. W ramach zajęć z przedsiębiorczości młodzież zwiedziła również wałbrzyskie firmy, m.in. T-Park, Ronal i Urząd Miejski.

Pod koniec I i II edycji projektu wśród uczestników przeprowadzone zostało za pomocą ankiet badanie ewaluacyjne w projekcie. Badanie zostało przeprowadzone wśród wybranych uczestników w każdej szkole.



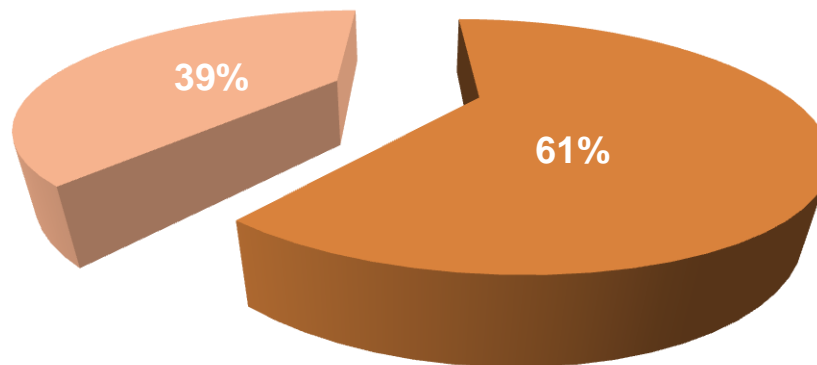
Informacja o uczestniku według płci



W ankiecie wzięło udział łącznie 830 uczestników z czego 52% stanowiły kobiety (432 osoby), zaś 48% mężczyźni (398 osób).



Rodzaj grupy

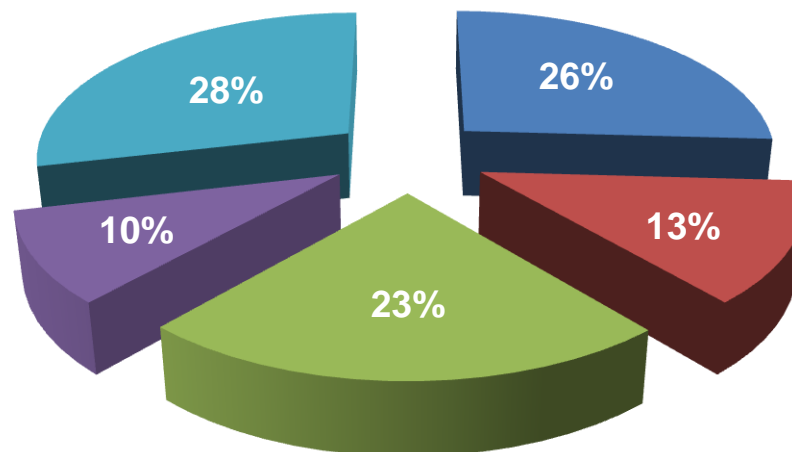


■ Wyrównawcza ■ Uzdolniona

Z całkowitej liczby uczestników - 39% uczęszczało na zajęcia dla grup uzdolnionych, zaś 61% było uczestnikami zajęć w grupach wyrównawczych



1. W jakich zajęciach wzięłeś udział w ramach projektu

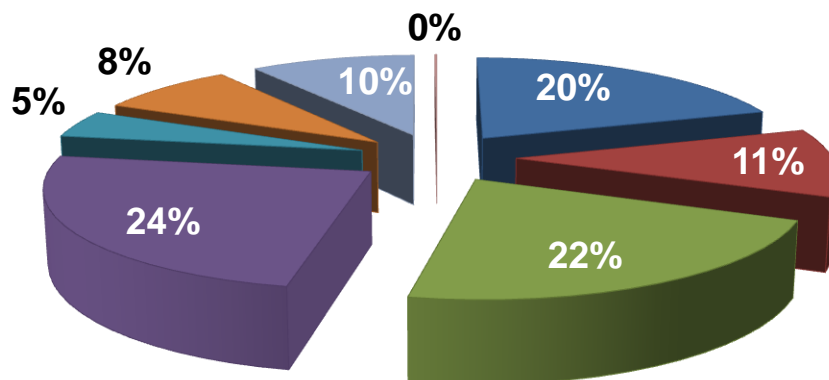


■ matematyka ■ nauki przyrodnicze ■ języki obce ■ informatyka ■ przedsiębiorczość

Na pytanie 1, dotyczące rodzaju zajęć w jakich uczestnicy brali udział uczestnicy, najczęściej uczestników brało udział w zajęciach z przedsiębiorczości. Kolejnymi przedmiotami które cieszyły się zainteresowaniem uczestników były zajęcia z matematyki i języków obcych (język angielski, niemiecki i francuski), dalej nauki przyrodnicze i informatyka. Z uwagi na to, że każdy uczestnik mógł brać udział w dowolnej liczbie, wybranych przez siebie zajęć, większość uczestników brała udział w dwóch lub większej liczbie zajęć.



matematyka

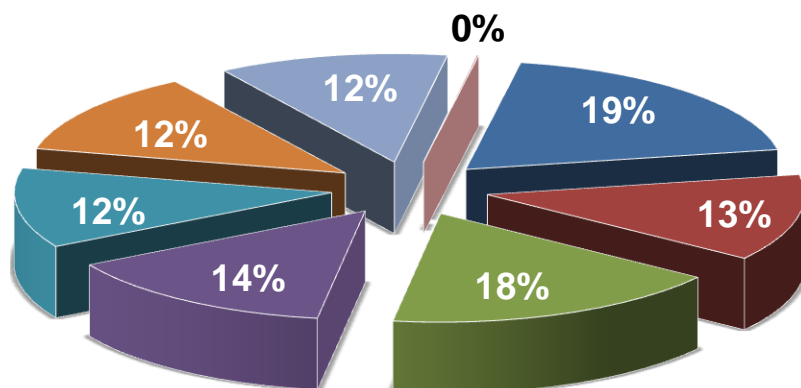


- uzyskanie nowej wiedzy i umiejętności
- rozwinięcie własnych zainteresowań
- uzupełnienie braków powstałych w toku dotychczasowej nauki
- podniesienie średniej ocen
- podniesienie szans na znalezienie dobrze płatnej i ciekawej pracy
- podniesienie samooceny i uwierzenie we własne siły
- zagospodarowanie wolnego czasu po szkole
- inne – proszę wymienić

W pytaniu nr 2 ankiety, uczestnicy zostali zapytani w jakim stopniu odnieśli korzyści z udziału w projekcie. W przypadku zajęć z matematyki największy procent odpowiedzi dotyczył podniesienia średniej ocen oraz uzupełnienie braków powstałych w toku dotychczasowej nauki, a także uzyskanie nowej wiedzy i umiejętności.



języki obce

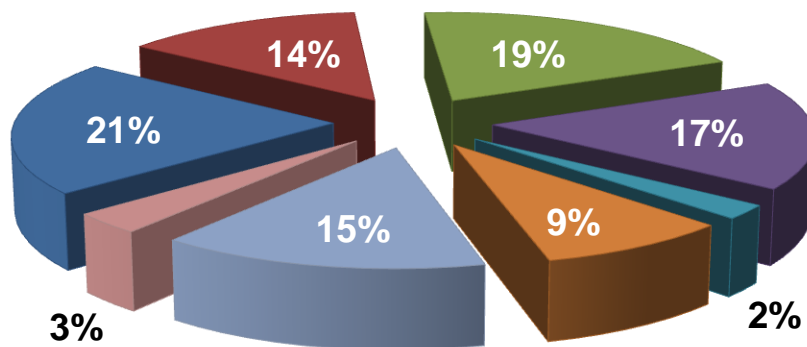


- uzyskanie nowej wiedzy i umiejętności
- rozwinięcie własnych zainteresowań
- uzupełnienie braków powstałych w toku dotychczasowej nauki
- podniesienie średniej ocen
- podniesienie szans na znalezienie dobrze płatnej i ciekawej pracy
- podniesienie samooceny i uwierzenie we własne siły
- zagospodarowanie wolnego czasu po szkole
- inne – proszę wymienić

Nieco inaczej w pytaniu nr 2 kształtowały się odpowiedzi dotyczące zajęć z języków obcych (język angielski, niemiecki i francuski). Tutaj największy procent odpowiedzi dotyczył uzyskania nowej wiedzy i umiejętności oraz podobnie jak w przypadku zajęć z matematyki uzupełnienia braków powstałych w toku dotychczasowej nauki.



nauki przyrodnicze

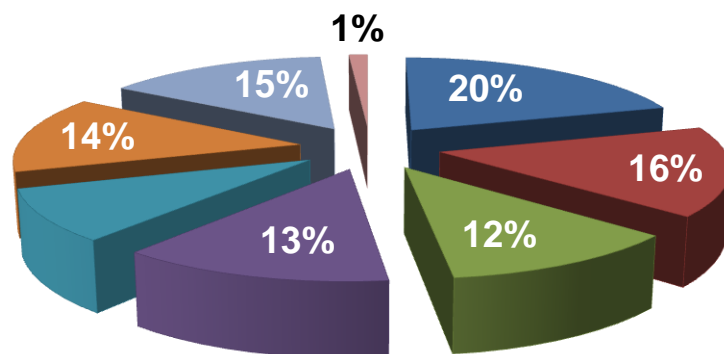


- uzyskanie nowej wiedzy i umiejętności
- rozwińnięcie własnych zainteresowań
- uzupełnienie braków powstałych w toku dotychczasowej nauki
- podniesienie średniej ocen
- podniesienie szans na znalezienie dobrze płatnej i ciekawej pracy
- podniesienie samooceny i uwierzenie we własne siły
- zagospodarowanie wolnego czasu po szkole
- inne – proszę wymienić

W przypadku zajęć z nauk przyrodniczych (biologia, chemia, geografia, fizyka, przyroda – w szkole podstawowej), w pytaniu nr 2 największy procent odpowiedzi dotyczył uzyskania nowej wiedzy i umiejętności, podniesienia średniej ocen oraz uzupełnienia braków powstałych w toku dotychczasowej nauki i zagospodarowania wolnego czasu po szkole.



informatyka

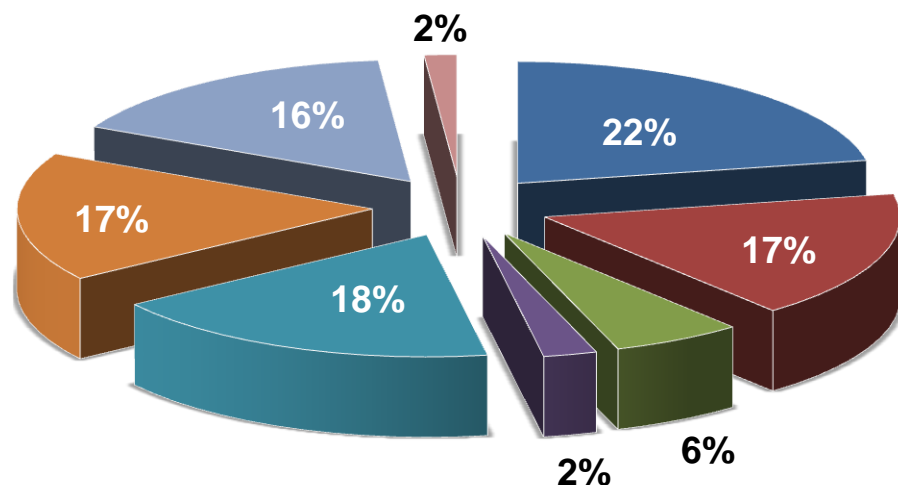


- uzyskanie nowej wiedzy i umiejętności
- rozwinięcie własnych zainteresowań
- uzupełnienie braków powstałych w toku dotychczasowej nauki
- podniesienie średniej ocen
- podniesienie szans na znalezienie dobrze płatnej i ciekawej pracy
- podniesienie samooceny i uwierzenie we własne siły
- zagospodarowanie wolnego czasu po szkole
- inne – proszę wymienić

W przypadku odpowiedzi dotyczących zajęć z informatyki, największy procent odpowiedzi dotyczył uzyskania nowej wiedzy i umiejętności, a także rozwinięcia własnych zainteresowań, jak również zagospodarowania wolnego czasu po szkole.



przedsiębiorczość

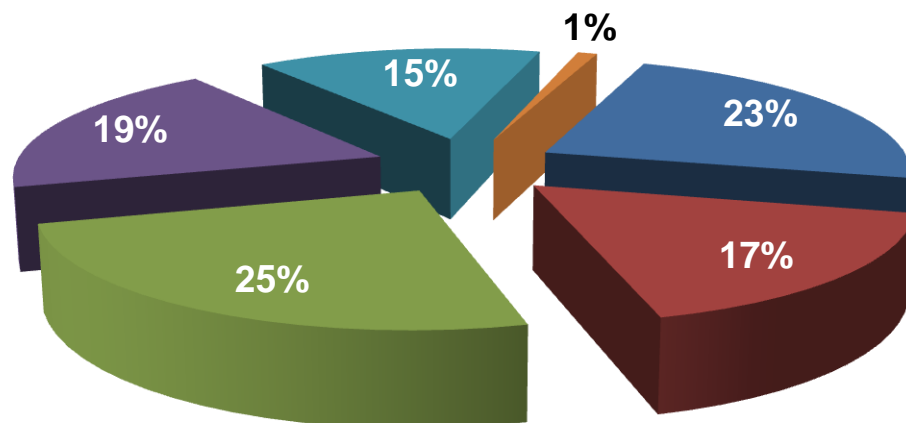


- uzyskanie nowej wiedzy i umiejętności
- rozwinięcie własnych zainteresowań
- uzupełnienie braków powstałych w toku dotychczasowej nauki
- podniesienie średniej ocen
- podniesienie szans na znalezienie dobrze płatnej i ciekawej pracy
- podniesienie samooceny i uwierzenie we własne siły
- zagospodarowanie wolnego czasu po szkole
- inne – proszę wymienić

W przypadku zajęć z przedsiębiorczości największy procent odpowiedzi dotyczyło podniesienia szans na znalezienie dobrze płatnej i ciekawej pracy oraz uzyskania nowej wiedzy i umiejętności. W ramach zajęć z przedsiębiorczości uczestnicy projektu odbyli wizyty w wałbrzyskich zakładach pracy, co umożliwiło im na poznanie charakteru i specyfiki pracy na wałbrzyskim rynku zatrudnienia.



3. Co podobało Ci się najbardziej w trakcie zajęć?

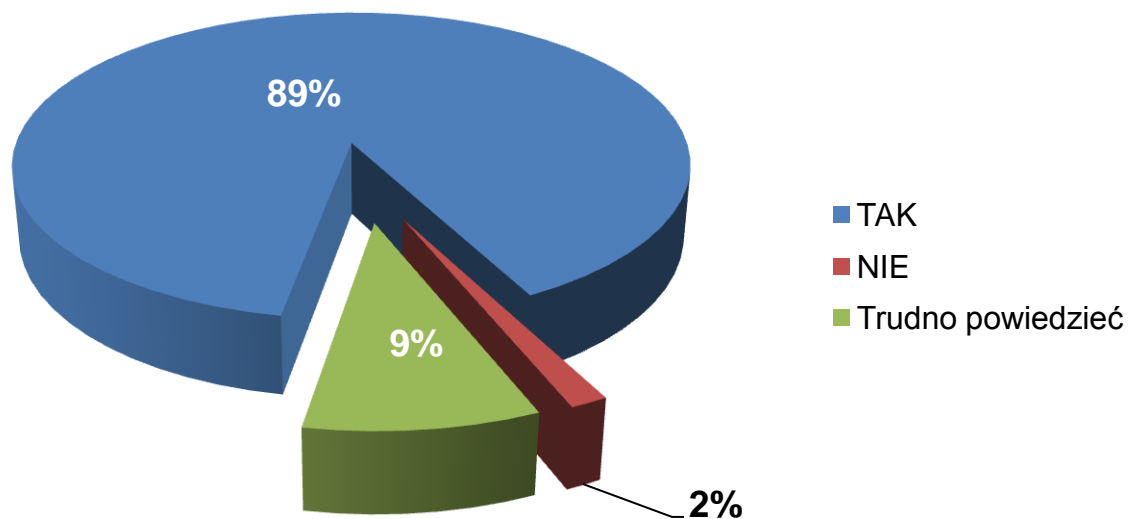


- a) zajęcia w małych grupach
- b) indywidualne podejście nauczyciela w trakcie zajęć
- c) ciekawy sposób prowadzenia lekcji
- d) ciekawe materiały i pomoce dydaktyczne (np. gry, plansze, filmy DVD, itp.)
- e) wyjścia w ramach projektu (zajęcia w EXPLORA PARK, wycieczki tematyczne, spotkania w zakładach pracy)
- f) inne, (jakie?)

Na pytanie nr 3, największą liczbę uzyskała odpowiedź - ciekawy sposób prowadzenia lekcji, prowadzenie zajęć w małych grupach oraz również ciekawe materiały i pomoce dydaktyczne (gry, plansze, filmy DVD).



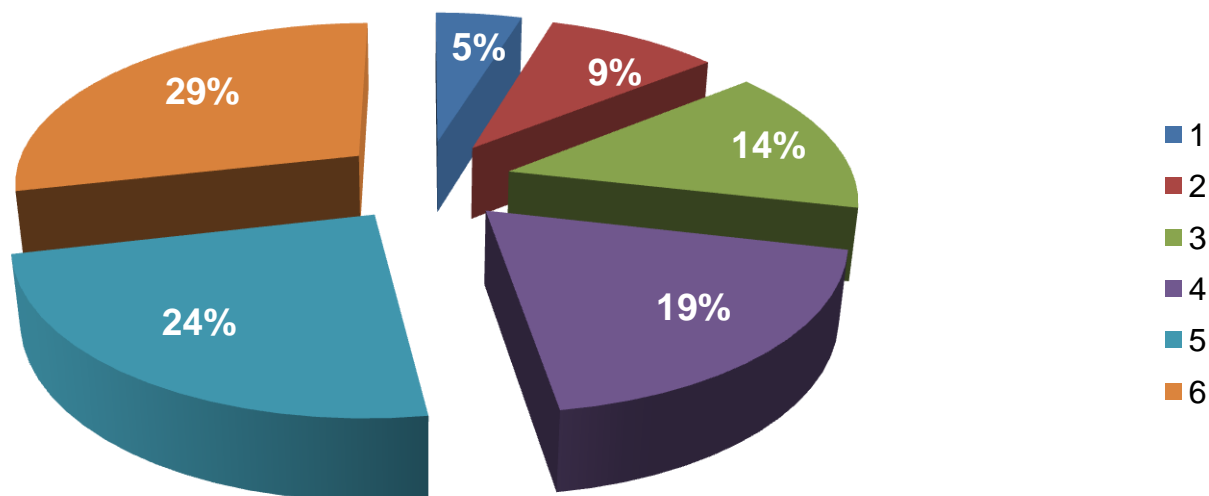
5. Czy masz wrażenie, że dzięki udziałowi w projekcie Twój poziom wiedzy z przedmiotu na który uczęszczałeś podniósł się?



Na pytanie nr 5 dotyczące podniesienia się poziomu wiedzy z przedmiotu, na który uczestnik uczęszczał w ramach projektu, aż 89% odpowiedzi było pozytywnych. Zaledwie 2% odpowiedzi było negatywnych. 9% odpowiedzi należało do osób niezdecydowanych.



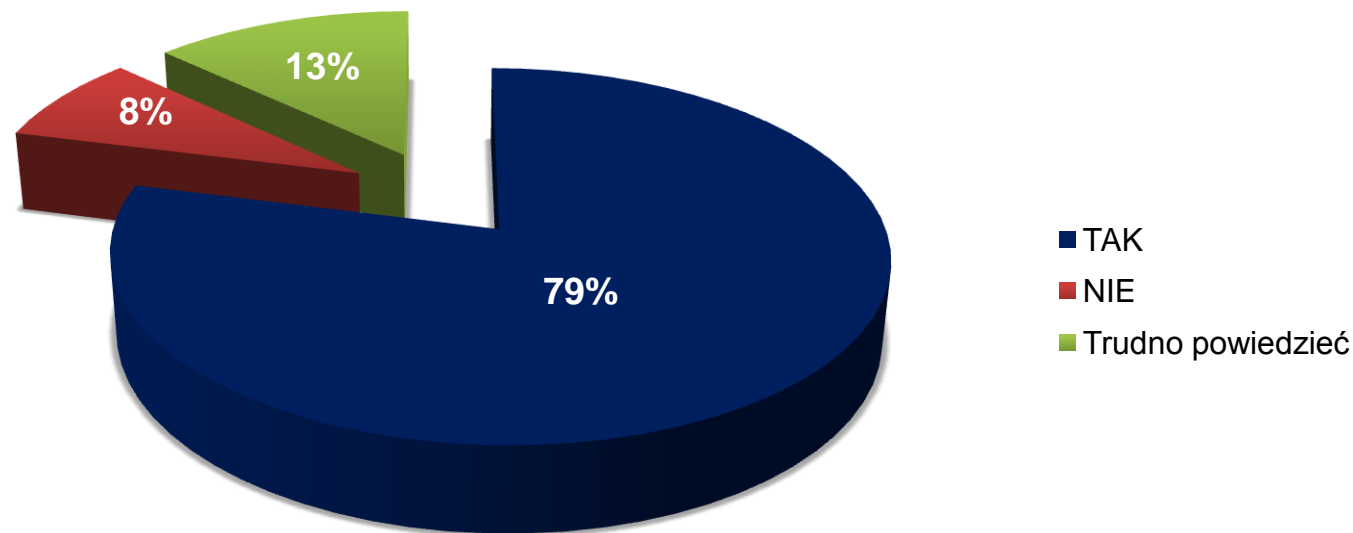
4. Jak oceniasz swój poziom wiedzy z przedmiotu, na który uczęszczałeś, po zakończeniu udziału w projekcie? W skali 1 do 6 – 1 to ocena najniższa, 6 najwyższa



Na pytanie nr 4 dotyczące oceny poziomu wiedzy po zakończeniu projektu z przedmiotu, na który dany uczestnik uczęszczał, w skali od 1 do 6, największy procent otrzymała ocena 6 (co można uznać za ocenę celującą w szkolnej skali ocen) oraz ocena 5 (w szkolnej skali - ocena bardzo dobra).



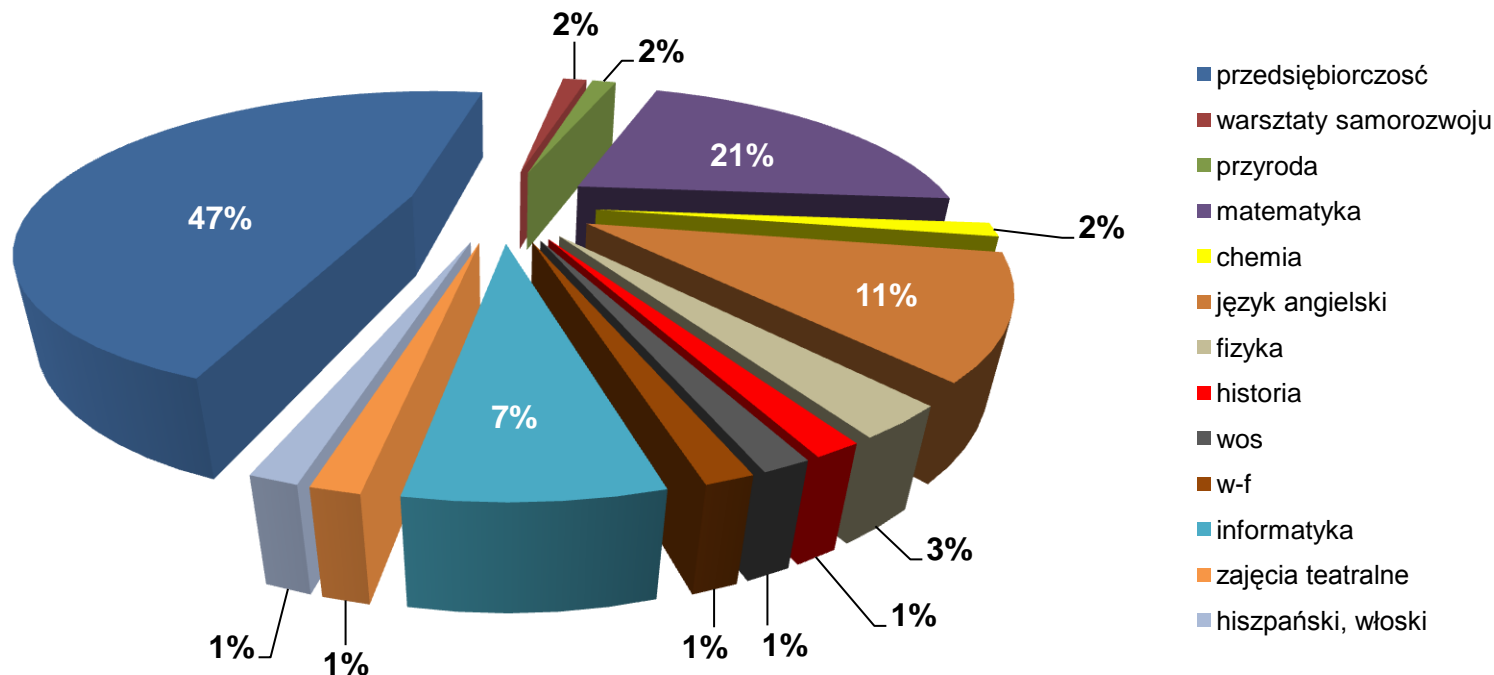
6. Czy chciałbyś w przyszłości wziąć udział jeszcze raz w podobnym projekcie?



Na pytanie nr 6 dotyczące wzięcia ponownego udziału w projekcie, 79% odpowiedzi było pozytywnych, 8% negatywnych, zaś 13% odpowiedzi pochodziło od osób niezdecydowanych.



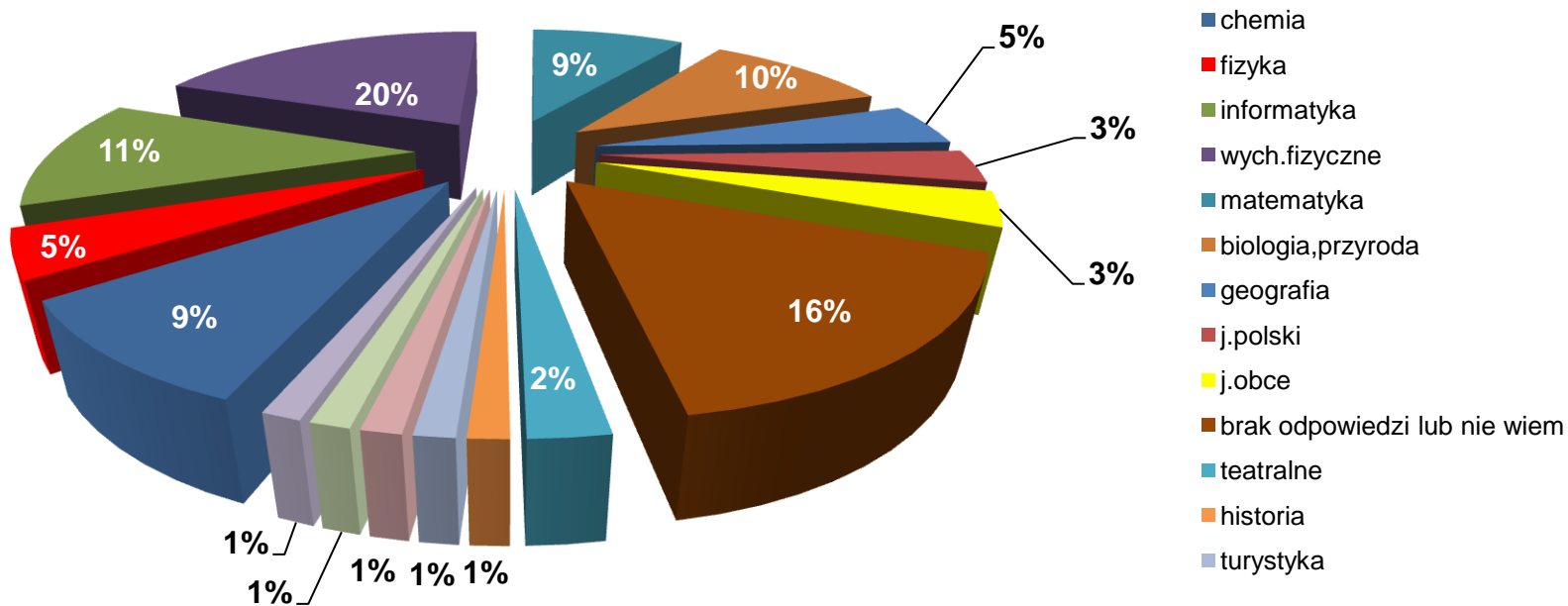
7. W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś/ chciałabyś wziąć udział, gdyby Twoja szkoła uczestniczyła w nowym projekcie dotyczącym zajęć pozalekcyjnych? (odpowiedzi uczestników z PG nr 1)



Pytanie nr 7 dotyczyło rodzaju zajęć, jakie uczestnicy wskazali, jako te, w których chcieliby wziąć udział, gdyby szkoła uczestniczyła w nowym projekcie dotyczącym zajęć pozalekcyjnych. Na to pytanie odpowiadali uczestnicy II edycji projektu.

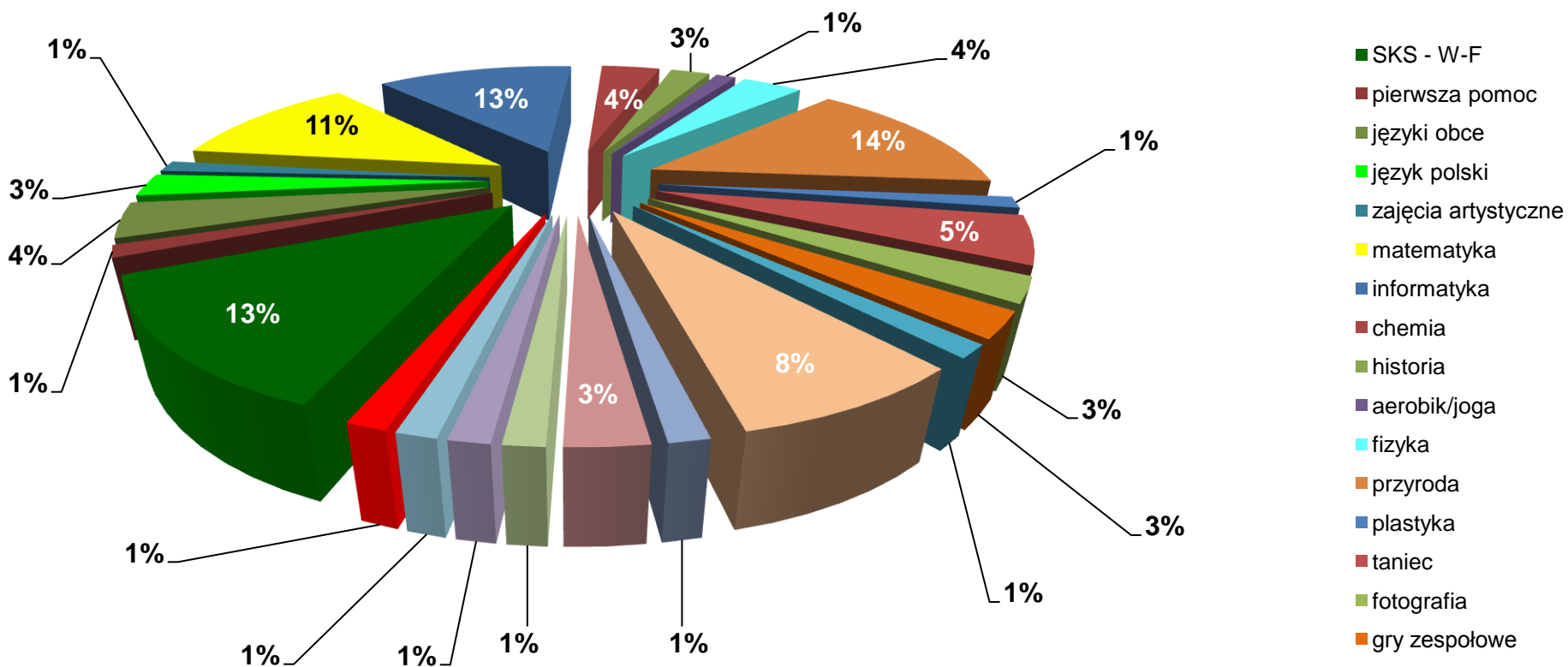


7. W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś/ chciałabyś wziąć udział, gdyby Twoja szkoła uczestniczyła w nowym projekcie dotyczącym zajęć pozalekcyjnych? (odpowiedzi uczestników z PG nr 2)



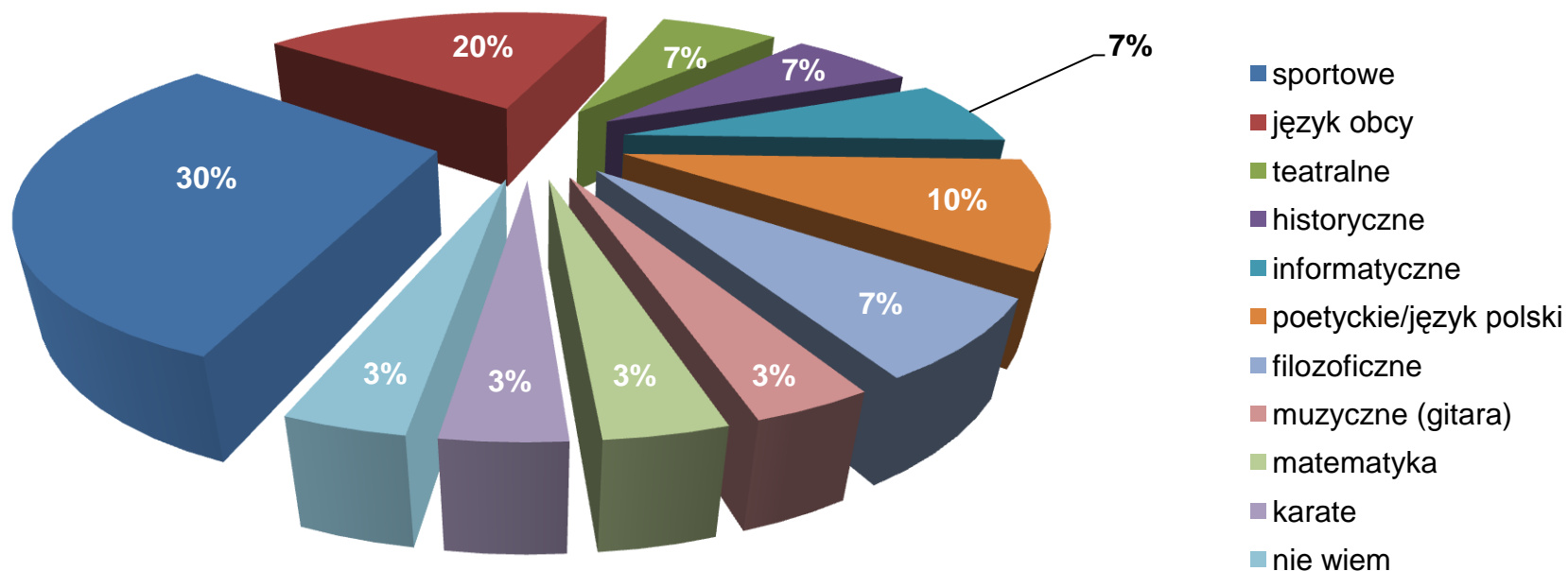


7. W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś/ chciałabyś wziąć udział, gdyby Twoja szkoła uczestniczyła w nowym projekcie dotyczącym zajęć pozalekcyjnych? (odpowiedzi uczestników z PG nr 3)



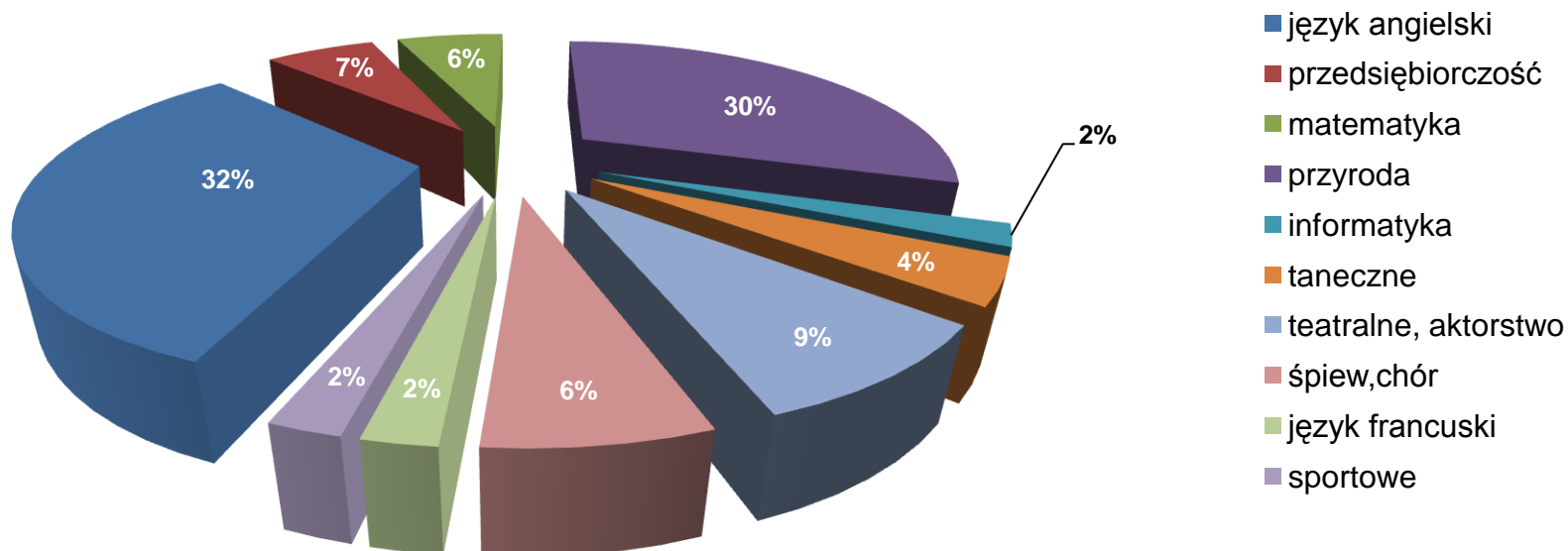


**7. W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś/ chciałybyś wziąć udział, gdyby
Twoja szkoła uczestniczyła w nowym projekcie dotyczącym zajęć
pozaekcyjnych? (odpowiedzi uczestników z PG nr 4)**





**7. W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś/ chciałabyś wziąć udział, gdyby Twoja szkoła uczestniczyła w nowym projekcie dotyczącym zajęć pozalekcyjnych?
(odpowiedzi uczestników z PSP nr 30)**



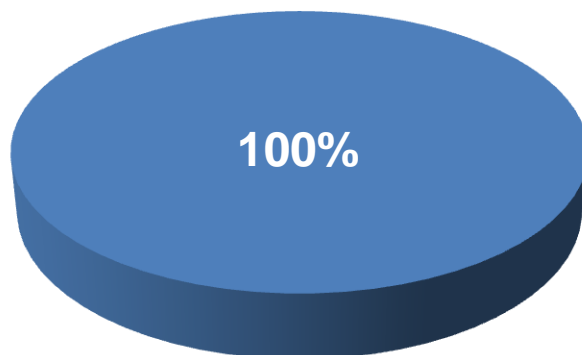


KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**7. W jakiego rodzaju zajęciach chciałbyś/ chciałybyś wziąć udział, gdyby Twoja szkoła uczestniczyła w nowym projekcie dotyczącym zajęć pozalekcyjnych?
(odpowiedzi uczestników z PSP nr 23)**



■ zajęcia plastyczne



WAŁBRZYCH



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



W trakcie dwóch edycji projektem zostało objętych 904 uczniów, którzy dzięki indywidualnemu podejściu mogli poprawić średnią ocen, podnieść swoją samoocenę, rozwinąć zainteresowania i nowe umiejętności oraz zaplanować przyszłą karierę zawodową. Z opinii uczestników projektu, zwartych w ankietach wynika, że zakończył się on sukcesem, a zdecydowana większość uczniów deklaruje chęć zaangażowania się w podobne przedsięwzięcia w przyszłości. Ze względu na tak pozytywny odbiór projektu Gmina Wałbrzych będzie poszukiwać możliwości kontynuacji programów zajęć pozalekcyjnych w szkołach również w ramach nowej perspektywy finansowej Unii Europejskiej na lata 2014-2020.



WAŁBRZYCH



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Opracowanie:

Biuro Zarządzania Strategicznego, Nadzoru Właścicielskiego,
Funduszy Europejskich i Rozwoju Gospodarczego Urzędu
Miejskiego w Wałbrzychu na podstawie sprawozdań
Koordynatorów projektu w szkołach

Lipiec 2013 r.

