



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów wałbrzyskich szkół poprzez realizację programu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i dodatkowych dla uczniów o szczególnych potrzebach

Ewaluacja projektu rok szkolny 2011/2012

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

„Człowiek - najlepsza inwestycja”





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



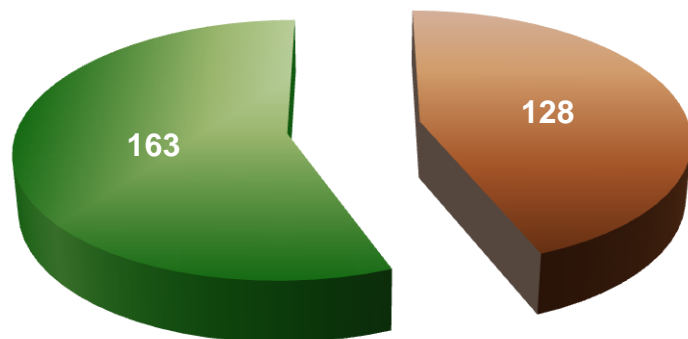
Projekt „Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów wałbrzyskich szkół poprzez realizację programu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i dodatkowych dla uczniów o szczególnych potrzebach” jest realizowany przez Gminę Wałbrzych od września 2011 r. Projekt jest skierowany do uczniów wałbrzyskich szkół podstawowych i gimnazjów (klasy 4-6 szkoły podstawowej oraz 1-3 gimnazjum). W roku szkolnym 2011/2012, w okresie od listopada 2011 do czerwca 2012, w 6 szkołach zrealizowano I edycję projektu, w ramach której przeprowadzono zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne z matematyki, nauk przyrodniczych, języka obcego (angielski, niemiecki, francuski), informatyki i przedsiębiorczości. Uczestnicy projektu zostali także objęci wsparciem psychologicznym w celu zbadania ich predyspozycji zawodowych. Zajęcia w ramach projektu były prowadzone w atrakcyjny sposób, przy wykorzystaniu zakupionych tablic interaktywnych, sprzętu RTV i niestandardowych, multimedialnych pomocy dydaktycznych, a także o lekcje w Parku Nauki i Techniki Explora Park. W ramach zajęć z przedsiębiorczości młodzież zwiedziła również wałbrzyskie firmy, m.in. T-Park, Ronal i Urząd Miejski.

Pod koniec I edycji projektu wśród uczestników przeprowadzone zostało za pomocą ankiet badanie ewaluacyjne w projekcie. Badanie zostało przeprowadzone wśród wybranych uczestników w każdej szkole.

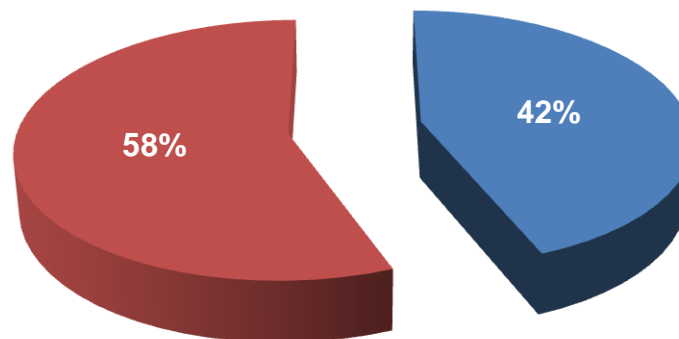




Informacja o uczestnikach według płci



■ Mężczyźni ■ Kobiety

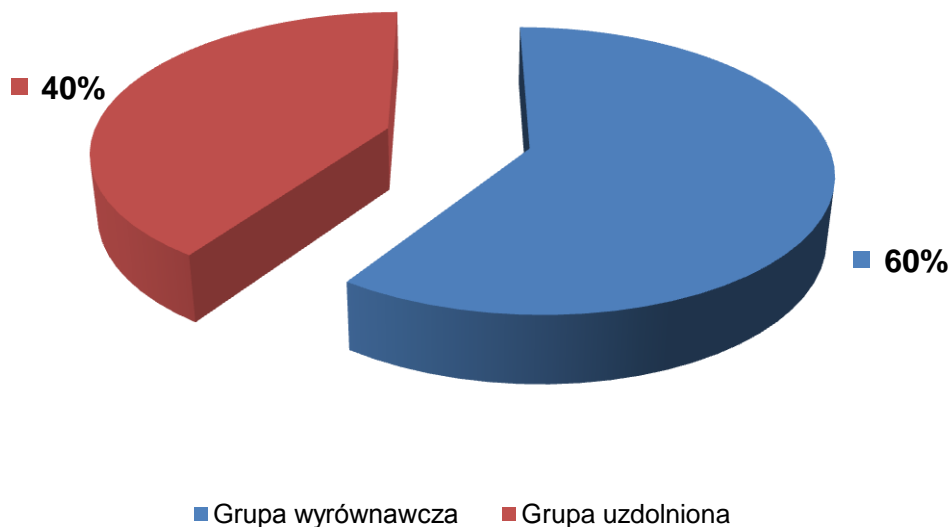


■ Mężczyźni ■ Kobiety

W ankiecie wzięło udział łącznie 291 uczestników
z czego 58% stanowiły kobiety (163 osoby), zaś 42% mężczyźni (128 osób).



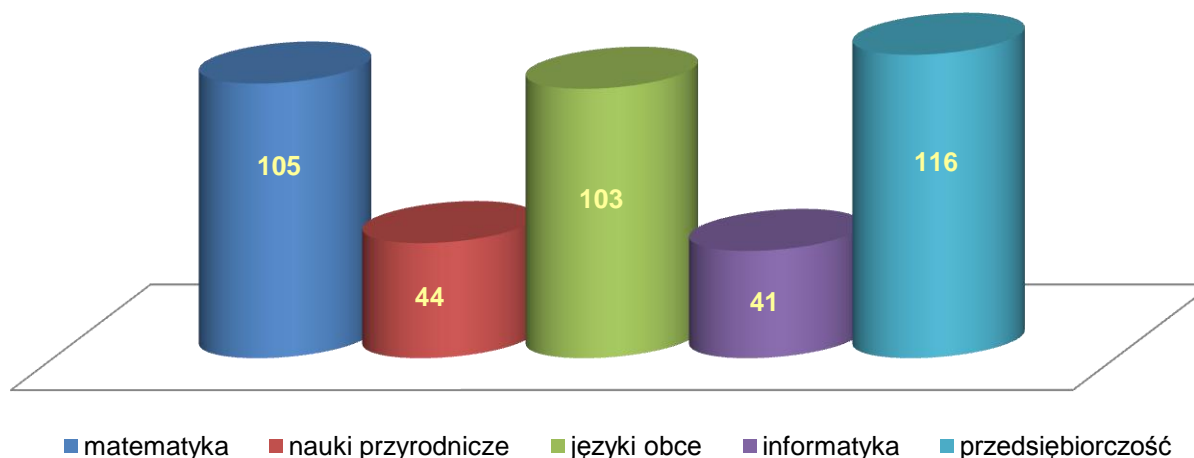
Informacja o uczestnikach według podziału na rodzaj grup



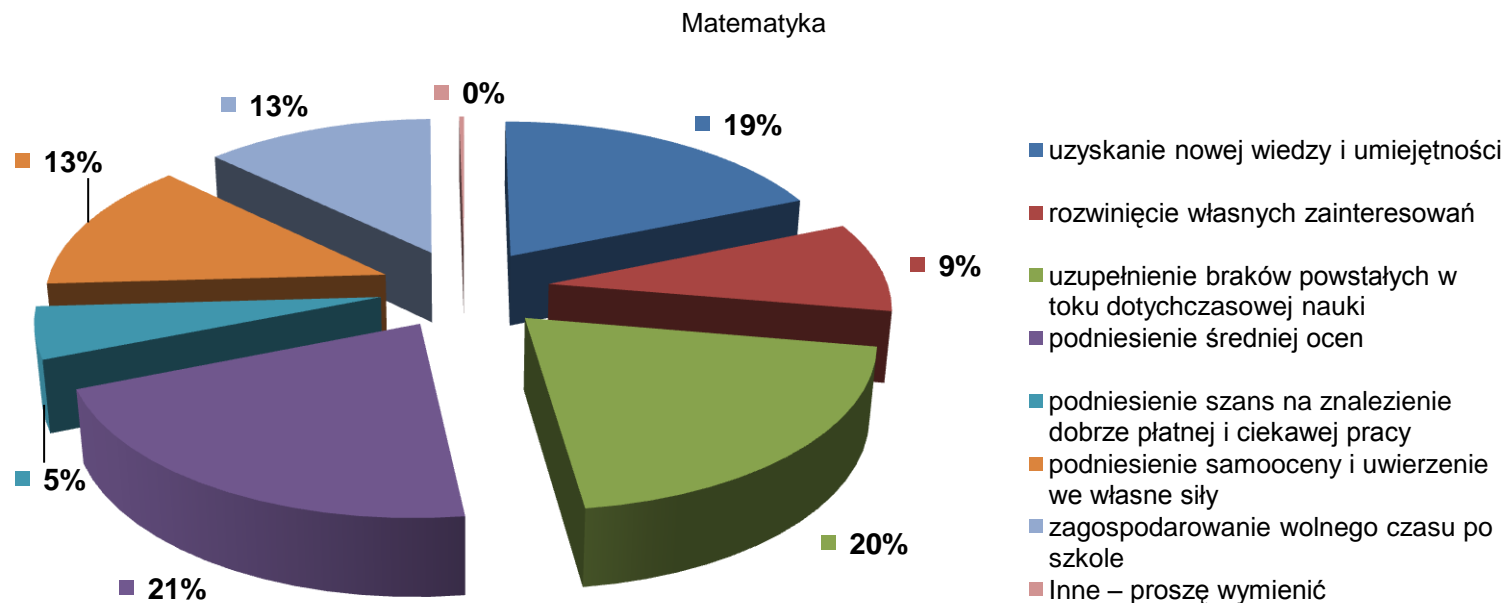
Z całkowitej liczby uczestników - 40% uczęszczało na zajęcia dla grup uzdolnionych, zaś 60% było uczestnikami zajęć w grupach wyrównawczych



Pytanie 1: W jakich zajęciach wzięłeś udział w ramach projektu?



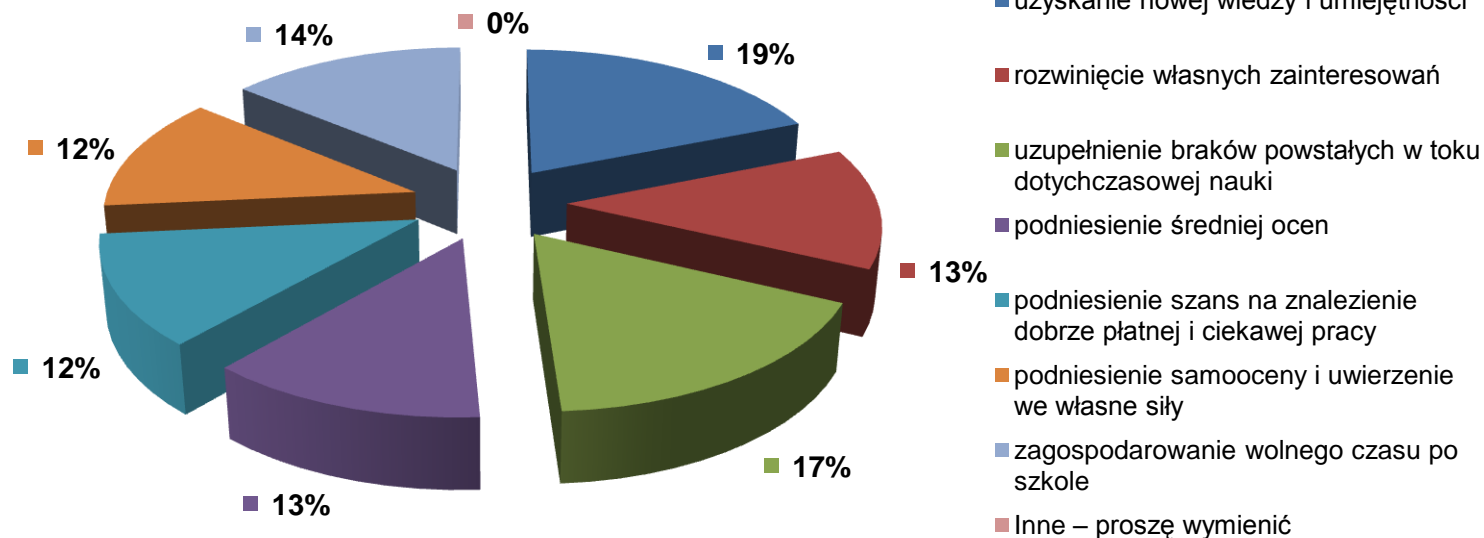
Na pytanie 1, dotyczące rodzaju zajęć w jakich uczestnicy brali udział w roku szkolnym 2011/2012, najczęściej uczestników brało udział w zajęciach z przedsiębiorczości. Kolejnymi przedmiotami które cieszyły się zainteresowaniem uczestników były zajęcia z matematyki i języków obcych (język angielski, niemiecki i francuski). Z uwagi na to, że każdy uczestnik mógł brać udział w dowolnej liczbie, wybranych przez siebie zajęć, większość uczestników brała udział w dwóch lub większej liczbie zajęć.



W pytaniu nr 2 ankiety, uczestnicy zostali zapytani w jakim stopniu odnieśli korzyści z udziału w projekcie. W przypadku zajęć z matematyki największy procent odpowiedzi dotyczył podniesienia średniej ocen oraz uzupełnienie braków powstałych w toku dotychczasowej nauki, a także uzyskanie nowej wiedzy i umiejętności.



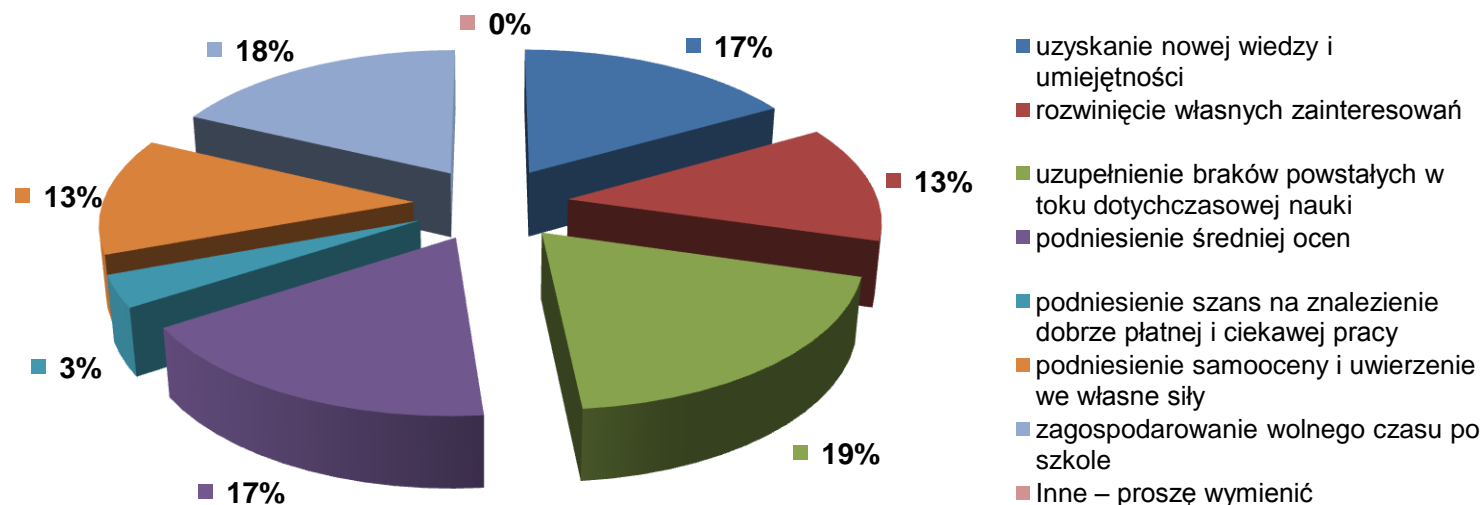
Języki obce



Nieco inaczej w pytaniu nr 2 kształtowały się odpowiedzi dotyczące zajęć z języków obcych (język angielski, niemiecki i francuski). Tutaj największy procent odpowiedzi dotyczył uzyskania nowej wiedzy i umiejętności oraz podobnie jak w przypadku zajęć z matematyki uzupełnienia braków powstałych w toku dotychczasowej nauki.



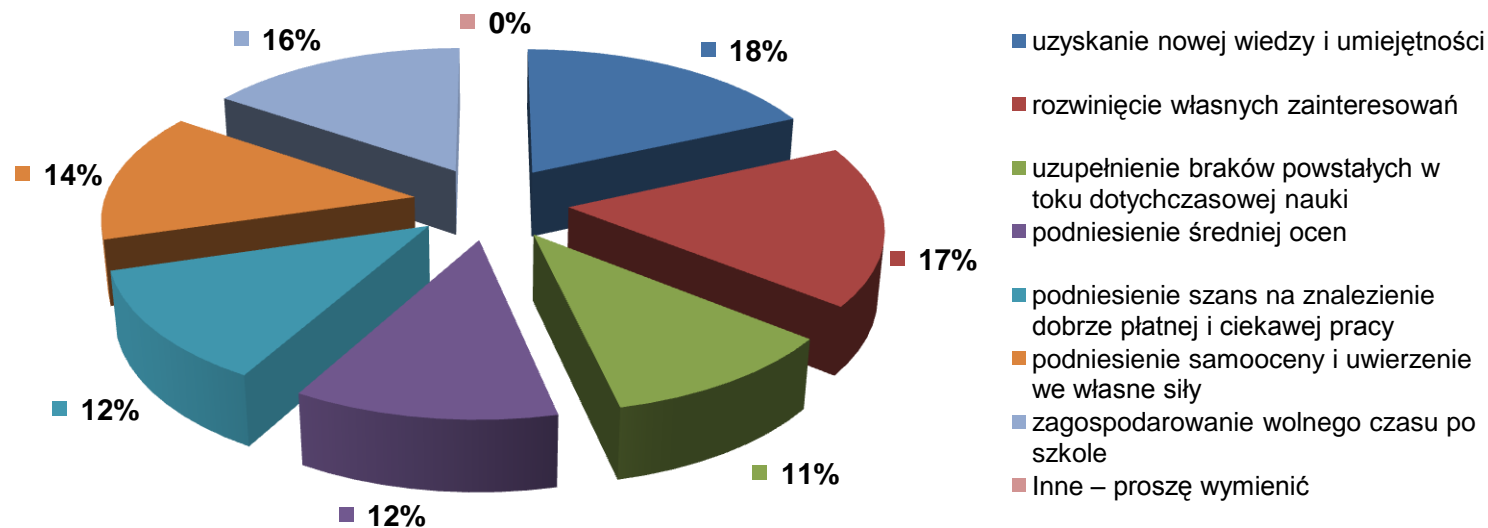
Nauki przyrodnicze



W przypadku zajęć z nauk przyrodniczych (biologia, chemia, geografia, fizyka, przyroda – w szkole podstawowej), w pytaniu nr 2 największy procent odpowiedzi dotyczył uzupełnienia braków powstałych w toku dotychczasowej nauki, zagospodarowania wolnego czasu po szkole, uzyskania nowej wiedzy i umiejętności oraz podniesienia średniej ocen.



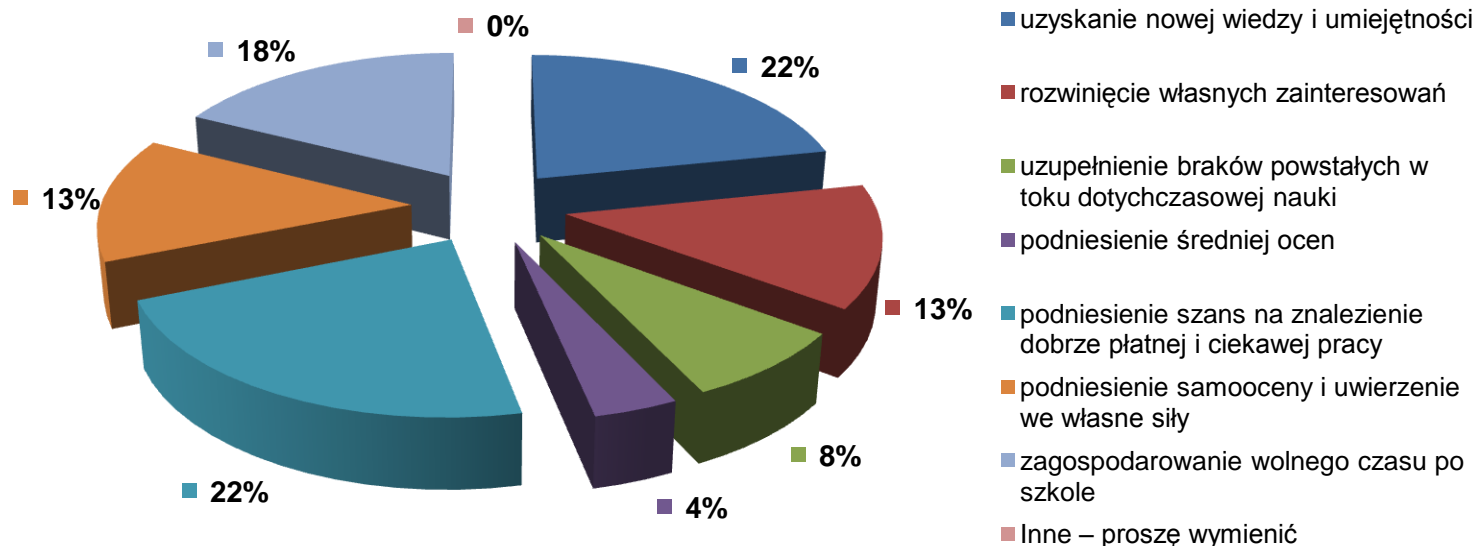
Informatyka



W przypadku odpowiedzi dotyczących zajęć z informatyki, największy procent odpowiedzi dotyczył uzyskania nowej wiedzy i umiejętności, a także rozwinięcia własnych zainteresowań, jak również zagospodarowania wolnego czasu po szkole.



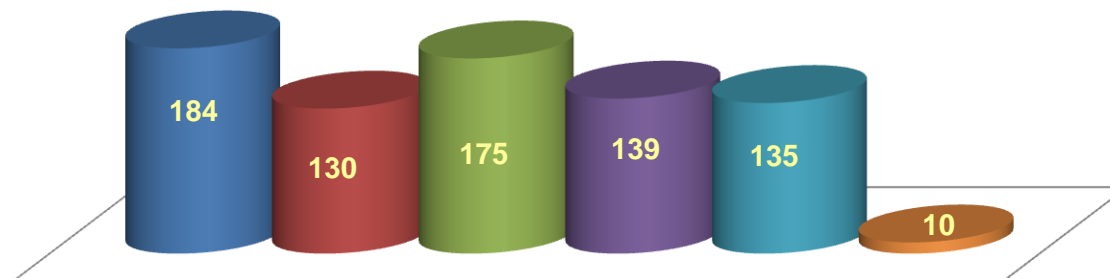
Przedsiębiorczość



W przypadku zajęć z przedsiębiorczości największy procent odpowiedzi dotyczyło podniesienia szans na znalezienie dobrze płatnej i ciekawej pracy oraz uzyskania nowej wiedzy i umiejętności. W ramach zajęć z przedsiębiorczości uczestnicy projektu odbyli wizyty w wałbrzyskich zakładach pracy, co umożliwiło im na poznanie charakteru i specyfiki pracy na wałbrzyskim rynku zatrudnienia.



Pytanie 3: Co podobało Ci się najbardziej w trakcie zajęć?
(Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

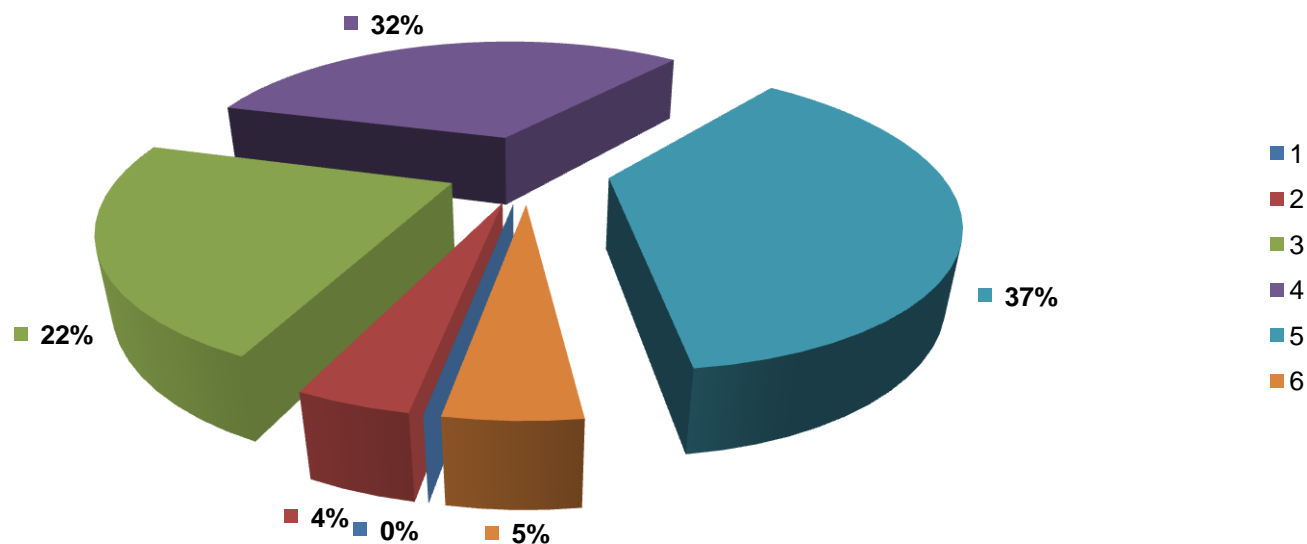


- a) zajęcia w małych grupach
- b) indywidualne podejście nauczyciela w trakcie zajęć
- c) ciekawy sposób prowadzenia lekcji
- d) ciekawe materiały i pomoce dydaktyczne (np. gry, plansze, filmy DVD, itp.)
- e) wyjścia w ramach projektu (zajęcia w EXPLORA PARK, wycieczki tematyczne, spotkania w zakładach pracy)
- f) inne, (jakie?)

Na pytanie nr 3, największą liczbę uzyskała odpowiedź - prowadzenie zajęć w małych grupach oraz ciekawy sposób prowadzenia lekcji, jak również ciekawe materiały i pomoce dydaktyczne (gry, plansze, filmy DVD).



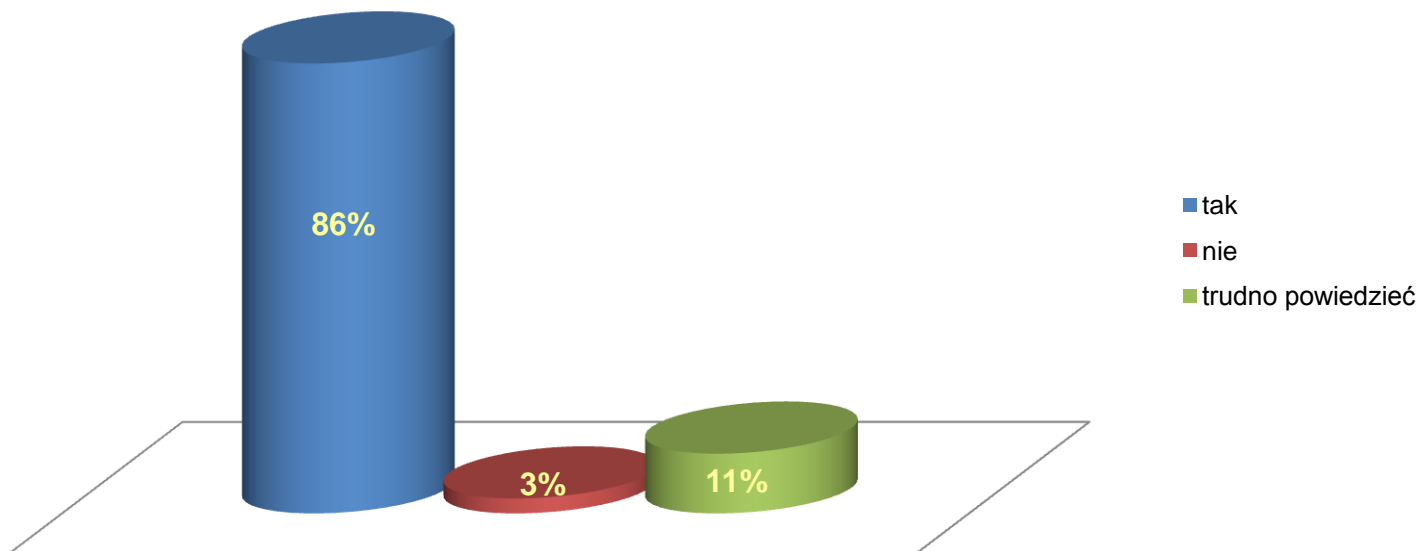
Pytanie 4: Jak oceniasz swój poziom wiedzy z przedmiotu, na który uczęszczałeś,
po zakończeniu udziału w projekcie?
W skali 1 do 6 – 1 to ocena najniższa, 6 najwyższa



Na pytanie nr 4 dotyczące oceny poziomu wiedzy po zakończeniu projektu z przedmiotu, na który dany uczestnik uczęszczał, w skali od 1 do 6, największy procent otrzymała ocena 5 (co można uznać za ocenę bardzo dobrą w szkolnej skali ocen) oraz ocena 4 (w szkolnej skali - ocena dobra).



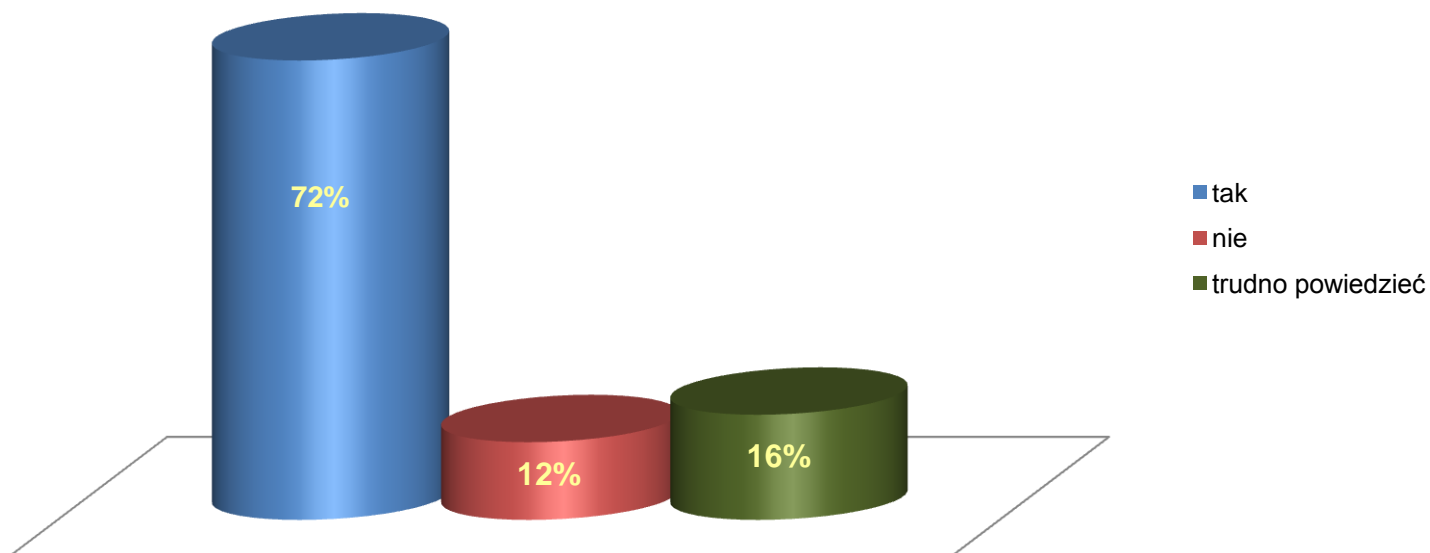
Pytanie 5: Czy masz wrażenie, że dzięki udziałowi w projekcie Twój poziom wiedzy z przedmiotu na który uczęszczałeś podniósł się?



Na pytanie nr 5 dotyczące podniesienia się poziomu wiedzy z przedmiotu, na który uczestnik uczęszczał w ramach projektu, aż 86% odpowiedzi było pozytywnych. Zaledwie 3% odpowiedzi było negatywnych. 11% odpowiedzi było niezdecydowanych.



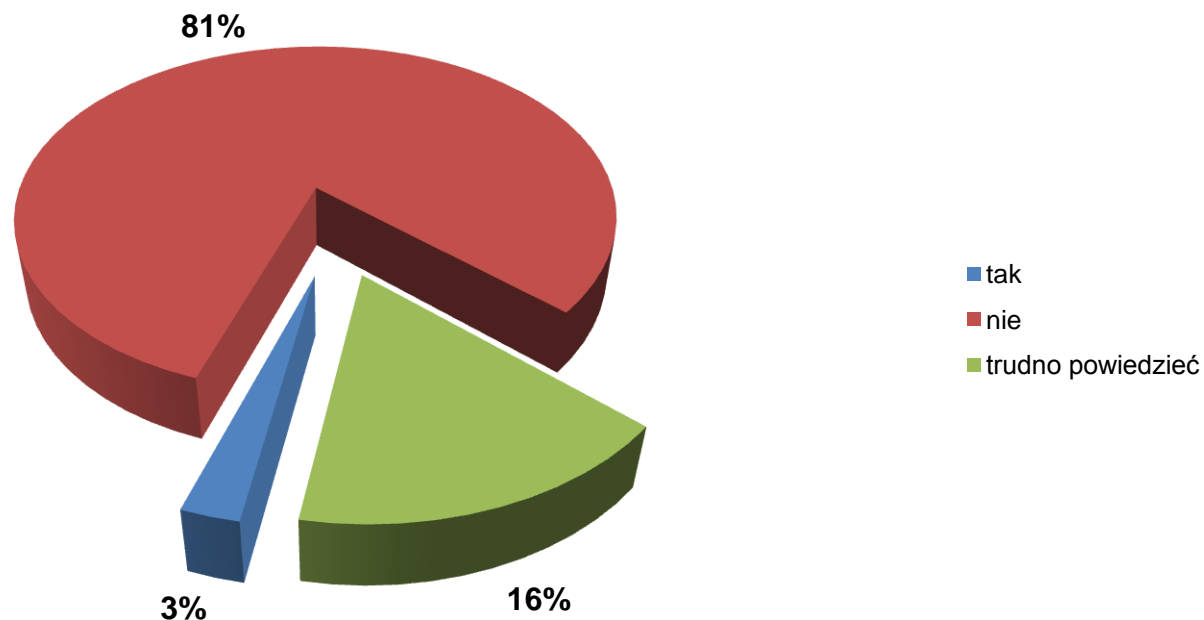
Pytanie 6: Czy chciałbyś w przyszłości wziąć udział jeszcze raz w podobnym projekcie?



Na pytanie nr 6 dotyczące wzięcia ponownego udziału w projekcie, 72% odpowiedzi było pozytywnych, 12% negatywnych, zaś niezdecydowanych 16%.



Pytanie 7: Czy jest coś co chciałbyś zmienić/poprawić w projekcie?



Na ostatnie pytanie w ankiecie, nr 7 dotyczące wprowadzenia ewentualnych zmian lub poprawienia realizacji projektu, aż 81% odpowiedzi stanowiła odpowiedź „Nie”, co oznacza że zdecydowanej większości uczestników forma projektu bardzo się podobała. Zaledwie 3% odpowiedzi wyraża formę „Tak”, zaś 16% odpowiedzi pochodzi od uczestników niezdecydowanych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Realizacja projektu będzie kontynuowana w roku szkolnym 2012/2013. W drugiej edycji projektu wezmą udział 4 szkoły gimnazjalne (Publiczne Gimnazja nr 1, 2, 3 i 4) oraz 2 szkoły podstawowe (Publiczna Szkoła Podstawowa nr 23 i 30). Wsparciem zostanie objętych ok. 300 nowych uczestników- uczniów klas 4-6 szkół podstawowych oraz 1-3 gimnazjów.



WAŁBRZYCH



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Opracowanie:

Referat Funduszy Europejskich

Urzędu Miejskiego w Wałbrzychu

na podstawie sprawozdań Koordynatorów projektu w szkołach

Sierpień, 2012 r.



WAŁBRZYCH